

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации
«Применение воспитательных технологий при обучении
дошкольников игре в шахматы»
тренера-преподавателя МБОУ ДО СШ № 7
Закарян Дианы Арутюновны

Представленные на рецензию методические рекомендации направлены на организацию деятельности педагогических работников по обучению детей игре в шахматы, на развитие интереса обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» посредством применения воспитательных технологий. В работе обоснованы актуальность и значимость методического материала.

В методических рекомендациях определены основные направления и последовательность работы педагога в процессе начального обучения детей искусству игры в шахматы, предлагаются виды дидактических задач для развития ассоциативного и логического мышления ребенка и воспитания таких личностных качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Автор обращает внимание на то, что важное значение при обучении игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В методических рекомендациях представлен авторский материал в форме примерного перечня дидактических игр и заданий, описания упражнений, а также приведён конспект занятия с применением игровых технологий.

Содержание методических рекомендаций понятное, практико-ориентированное. Методический материал имеет чёткую структуру и его компоненты логически связаны между собой.

Всё это дает основание рекомендовать данные методические материалы для применения в деятельности тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности.

Главный специалист ОАиПВП МКУ КНМЦ

Подпись И.Н. Герасименко удостоверяю,
директор МКУ КНМЦ

27 марта 2023 г. Рецензия № 54



И.Н. Герасименко

А.В. Шевченко

1	Аннотация	3
2	Пояснительная записка	4
3	Применение воспитательных технологий при обучении дошкольников игре в шахматы	6
4	Заключение	18
5	Список используемой литературы	19

Аннотация

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, реализующих программы по обучению дошкольников игре в шахматы.

Данные методические рекомендации помогут педагогам дополнительного образования организовать свою деятельность по обучению детей, помогут развить интерес обучающихся к шахматам посредством применения игровых технологий.

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации разработаны для педагогов учреждений дополнительного образования и объединяют в себе различные передовые методики обучения игре в шахматы средствами применения воспитательных игровых технологий.

Актуальность.

Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям развиваться быстрее своих сверстников и открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей. Возможности усвоения знаний и приобретения навыков игры в возрасте от 4 до 7 лет выше, чем у учащихся начальной школы. Чем раньше ребенок познакомится с этой увлекательной игрой, тем выше будет уровень его знаний и умений в этом виде спорта.

Новизна представленных методических рекомендаций состоит:

- в раннем обучении игре в шахматы в непринужденной игровой форме;
- в комплексном использовании занимательного дидактического материала через организацию игровой деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности) по обучению игре в шахматы.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи:

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- развивать мыслительные операции, логическое мышление и способности к самостоятельному принятию решений.

в) воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность.

- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

Основным направлением занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций.

Практическая значимость

В методических рекомендациях определены основные направления и последовательность работы педагога в процессе начального обучения детей искусству игры в шахматы, предлагаются виды дидактических задач для развития ассоциативного и логического мышления ребенка.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В рекомендациях приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной и методической литературы для педагога.

ПРИМЕНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Современная система дополнительного образования направляет педагогов на использование всех имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Сегодня над секретами игры в шахматы бьются не только люди, но и компьютерные технологии.

Система дополнительного образования обладает рядом преимуществ по сравнению с общеобразовательной школой:

- мотивированность детей к занятиям в системе дополнительного образования так как, дети осуществляют свободный выбор деятельности по интересам;
- использование различных инновационных форм занятий, обеспечивающих максимальный комфорт детей;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

В дополнительном образовании применяется много воспитательных технологий, таких как:

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология
- Технология коллективного творческого воспитания
- Технология гуманного коллективного воспитания
- Здоровьесберегающая технология
- Технология социального проектирования
- Технология личностно-развивающего диалога
- Технология педагогического разрешения конфликта
- Арт-технология
- Игровые технологии

Несмотря на то, что во время процесса обучения игре в шахматы мы используем сразу несколько технологий, мы более подробно поговорим об игровых технологиях.

Для ребенка дошкольного возраста игра — это целый захватывающий мир, в котором ребенок не боится ошибиться. В котором можно думать творчески и проявлять свои сильные стороны. В процессе игры дети незаметно для себя усваивают новую информацию, развивают свои способности и обретают различные навыки.

В процессе игры ребенка можно научить, воспитать, развить определенные черты характера, усовершенствовать навыки.

При точном подборе тренером-преподавателем приемов обучения, игра доставляет дошкольникам удовольствие, при этом являясь эффективным средством развития ума.

Известно, что занятия шахматами с детьми дошкольного возраста положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание. В ходе их формируются такие ценные волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка. Ранее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса. Многие родители отмечают, что у детей, которые занимались или занимаются шахматами, в дальнейшем отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам.

Но на занятиях шахматами с дошкольниками существуют определенные сложности, такие как:

- Ребенок не способен долго удерживать внимание.
- Кажется, что ребенок не слушает то, что ему говорят.
- Ребенок не любит заданий, требующих сосредоточенности, умственных усилий.
- Во время занятий ребенок часто отвлекается на посторонние предметы.

В основу предлагаемых методических рекомендаций положен опыт автора, педагога дополнительного образования МБОУ ДО СШ № 7, отработанный в течение 2-х лет с разными группами детей возраста 4-7 лет.

Обучение игре в шахматы начинаем с игры, но не в сами шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами. Нельзя ставить перед дошкольником начальную позицию шахматной партии и в это же время объяснять, как ходит каждая фигура. Дети в таком возрасте редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. Попробуем начать играть, например, в «ладью». Расскажем детям о ней сказку, покажем на рисунке, на шахматной доске, где ее «дом», нарядим ее, начнем за ней следить, охотиться – и дошкольник быстро овладеет правилами передвижения ладьи. И так со всеми остальными фигурами.

Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» играет важную роль в обучении. Главное, чтобы все игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают.

На первых этапах не рекомендуется предлагать дошкольникам играть сразу всеми фигурами. Выполняя это условие, тренер-преподаватель постепенно приучает их видеть всю шахматную доску, а также отдельное поле (клеточку), равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество уже знакомых и разученных фигур увеличивается до полного комплекта, и только тогда можно приступить к игре вначале всеми пешками, а затем пешками и фигурами.

Важно, чтобы дошкольники твердо усвоили согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом. Нужно научить детей запоминать различные простые ловушки и комбинации: «Детский мат», «Мат Легаля» и др., а затем переходить к решению элементарных задач и этюдов, отгадыванию загадок.

На первых этапах занятия очень важно не отбить у ребенка желание заниматься шахматами. Именно поэтому стоит уделять большое количество времени на игры с детьми.

В процессе обучения дошкольников я применяю следующие игры (Таблица 1):

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Цель	Правила игры

1	Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти	В тетрадях в клетку необходимо зарисовать шахматную доску, закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми
			Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ»
			«Центр». Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками (магнитами)
2	Шахматная нотация	Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти	«Какой буквы не хватает?». Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место
			«Найди адрес». Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски
3	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти	«Найди фигуру». На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных
			«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана
			«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую

			<p>фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь «Какой фигуры не стало». В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало</p> <p>«Над головой». Педагог называет какую-нибудь шахматную фигуру. Дети должны ее быстро найти и поднять над головой</p>
4	Начальная расстановка фигур	<p>Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти</p>	<p>«Мешочек». Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции</p> <p>«Что пропало?». В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении</p> <p>«Путаница». Расставляется начальная позиция на шахматной доске, перепутав фигуры местами. Дети должны проверить правильность расстановки фигур в начальной позиции и расставить фигуры так, чтобы начальное положение оказалось правильным</p> <p>«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать</p>

			«Кто быстрее составит фигуры». Дети делятся на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски
5	Ходы и взятие фигур	Цель: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти	<p>«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника</p> <p>«Цепочка». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми)</p> <p>«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их</p> <p>«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур</p> <p>«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски</p> <p>«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем</p>

			«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры
			«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру
			«Защита». Здесь нужно одной фигурой защитить другую, стоящую под боем
			«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
6	Цель шахматной партии	Цель: Знакомство с шахматными понятиями «шах», «мат», «пат», «мат в один ход», длинная и короткая рокировка и ее правила, развитие у детей логического мышления, внимания, памяти	<p>«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет</p> <p>«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю</p> <p>«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю</p> <p>«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха</p> <p>«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю</p> <p>«Шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах</p> <p>«Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях</p>

Благодаря этим играм дети выучат основные шахматные понятия, будут иметь представление об игре. В любом предмете, изучаемом детьми, можно применять похожие игры, их довольно легко придумать и приспособить к их

предмету любому преподавателю. Даже детям более старшего возраста всегда будет более интересно изучать предмет, если преподаватель преподносит материал в игровой форме.

В своей работе применяю шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам», «Шахматы в сказках», «Большое шахматное путешествие». Свои занятия с дошколятами строю в виде увлекательного путешествия в шахматное королевство, особенно им нравятся загадки из книг В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», И. Сухина «Приключение в шахматной стране».

А ещё иногда с детьми мы отправляемся в сказочное путешествие и вместе ходим по большой напольной доске, рассматриваем и сравниваем линии: горизонтали, диагонали, вертикали, считаем количество клеток (полей) белых и черных. Также изучаем на этой доске пути фигур, например, путь ладьи, который похож на букву: Г, П, Л, Е.

Однако педагогу также необходимо следить, чтобы занятия шахматами не наносили ущерб здоровью и общему развитию дошкольника, поэтому нужно сочетать с подвижными играми, туристическими походами на свежем воздухе. На занятиях обязательно провожу здоровьесберегающую «минутку релаксации», предлагаю детям выполнить несколько упражнений на расслабление мышц глаз, шеи, плеч, кистей и других частей тела.

Ниже приведу пример занятия с применением игровых технологий.

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Тип занятия: изучение нового материала.

Применяемые технологии: игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Цель занятия: познакомить обучающихся с шахматным королевством.

Задачи:

1. Обучающие: познакомить с понятием «шахматная доска», «поле», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»

2. Развивающие: развитие творческих способностей и познавательного интереса учащихся;
3. Воспитательные: воспитание воли и настойчивости в достижении поставленных целей, аккуратности, расширение и активизация знаний учащихся.

Условия проведения, оборудование:

1. Демонстрационная шахматная доска

Методы обучения, используемые на учебном занятии:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, дискуссии);
- практический; (Раскрашивание шахматных досок)
- наглядный (демонстрация на доске горизонталей, вертикалей и диагоналей)

Дидактические материалы:

1. Распечатанные расчерченные бумажные доски
2. Черные карандаши или фломастеры

Ход занятия

1. - Послушайте одну удивительную историю. Сегодня утром, я обнаружила на столе карту, посмотрите на нее (Показываю карту, на которой написано «Путь в Черно-белое Королевство») Что это за королевство такое и где оно находится, я не знаю. А вы, ребята, знаете? (Предположения детей)

- Давайте внимательно посмотрим, может быть, из карты мы что-то поймем. (Рассматривают, обнаруживают сходство предметов и названий с групповым помещением)

- Кажется, я догадалась. Черно-белое Королевство находится где-то здесь, неподалеку. Давайте отыщем его.

Дети по карте ищут дорогу и находят большую демонстрационную шахматную доску с названием Черно-белое Королевство.

- Вот мы его и отыскали, вы узнали, что это за королевство?

Дети: Да, это шахматная доска.

- Верно, это шахматная доска, но почему же Королевство называется Черно-белым?

Дети: Потому что на доске черные и белые клетки.

- Правильно эти клетки в шахматах называются полями, на доске есть черные поля и белые поля, они располагаются определенным образом, кто скажет, как именно.

Дети: По порядку, поочередно, белые и черные чередуются.

- А кто из вас сможет сосчитать, сколько на доске белых полей?

Дети: 32.

- А черных?

Дети: Тоже 32.

- А каких полей больше черных или белых?

Дети: Одинаково, их равное количество, поровну, белых полей столько же, сколько и черных.

- Правильно. Белых – 32 и черных – 32, а всего 64 поля. В шахматном Королевстве есть улицы. Те улицы, которые идут слева направо, называются Горизонталями и обозначаются цифрами, а те улицы, которые расположены сверху вниз – Вертикалями и обозначаются буквами. Сосчитайте, сколько вертикальных улиц?

Дети: 8.

- А сколько горизонтальных?

Дети: 8.

- Кто сможет показать 1 вертикаль?

- Какого цвета 1-я клетка во второй горизонтали? (белая)

- А последняя? (чёрная)

Дети тренируются показывать сначала вертикали, потом горизонтали.

- Очень хорошо. Но есть в Королевстве еще и переулки, большие и маленькие, и они называются Диагоналями. Проходят они наискосок, и они всегда одного цвета или белые или черные.

- Покажите самую длинную черную диагональ, самую длинную белую диагональ, самые короткие белые диагонали. Сколько их? Самые короткие черные диагонали. Сколько их?

Дети тренируются показывать диагонали.

- Черные и белые диагонали пересекаются в центре шахматной доски.

Это Центральная площадь Королевства, из скольких полей она состоит?

Дети: Из четырех.

- Сколько в центре белых полей?

Дети: 2.

- А черных?

Дети: 2.

- Правильно.

2. - Ребята, почему-то Королевство совершенно пустое и никто из жителей нас не встречает, может быть, здесь что-то случилось? (Предположения детей)

- Но кто-то для нас оставил маленькие шахматные доски, только они какие-то странные, все белые. (Показывает заранее приготовленные расчерченные бумажные доски). Наверное, жители Черно-белого Королевства просят нас о помощи, и хотят, чтобы мы раскрасили доски, правильно чередуя черные и белые поля. Справитесь?

Дети: Да!

Дети раскрашивают свои маленькие шахматные досочки.

- Отлично, все справились с заданием, но что случилось в Черно-белом Королевстве, мы узнаем только на следующем занятии.

3. Шахматная физкультминутка.

Исходное положение - сидя на стуле.

Раз и два, и три, четыре – (руки поочередно: вверх, затем на плечи)

Ставим ноги мы по шире. (ноги на ширину плеч)

Руки вбок, наклон вперед, (руки на поясе, наклон вперед)

Вправо, влево. Вот народ! (наклоны туловища вправо-влево)

Засиделся, застоялся – (руки на плечи,

В шахматы так заигрался... вращения вперед-назад)

Раз – наклон, вправо – два: (наклоны головы влево-вправо)

Отдохнула голова. (вращение головы)

Смотрим вниз, смотрим вверх, (вращательные упражнения

Охватить нам нужно всех. для глаз)

Обнять себя, приободрить, (обхватить себя, похлопать по плечам)

И про друга не забыть! (погладить соседа)

Побежали наши ножки (имитация бега)

Вперед, по шахматным дорожкам!

4. Хорошо ребята, а теперь садимся и каждый поделится, что нового он сегодня узнал? (дети поочередно делятся тем, что они узнали на занятии)

5. - Скажите понравилось вам занятие? Чем?

6. Подведение итогов занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игра является очень эффективным средством обучения и воспитания. Игра намного облегчает образовательный процесс, вовлекая в деятельность учащихся с разным темпом работы и уровнем владения материалом. Она гарантирует позитивное эмоциональное состояние, повышает работоспособность, снимает усталость и увеличивает мотивацию к обучению.

Образовательный процесс будет более эффективным, если внедрять игровые технологии в учебно-воспитательный процесс, совмещая их с другими технологиями.

Влияние шахмат на интеллектуальное развитие дошкольников будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих условий:

- использование методики обучения игре в шахматы для дошкольников;
- учета возрастных, индивидуальных и психологических особенностей каждого ребенка;
- использования разнообразных форм организации обучения игре в шахматы.

Обобщая все выше сказанное, можно сделать вывод, что применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания, может значительно увеличить эффективность образовательной деятельности. Помогут сделать образовательный процесс детей менее утомительным, и сделают его более привлекательным и интересным.

Данная работа может использоваться не только в учреждениях дополнительного образования, но и в дошкольных образовательных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Барский, В. Шахматная школа: учебник для младших классов - М.: Библиотека РШФ, 2016.- 96 с.
2. Барский, В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: учебник для общеобразовательных организаций - М.: ВАКО, 2018.- 96 с.
3. Весела, И., Веселы, И. Шахматный букварь – М.: Издательство «Просвещение», 1983.
4. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке – М.: Прага — Ярославль, 2013. — 140 с.
Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty>
6. <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/regionalnyykomponent/2018/10/10/konspekt-uroka-shahmatnaya-doska>