

Содержание

1. Введение. - 3

1.1. Формы и приемы взаимодействия с родителями. - 4

2. Основная часть. - 6

2.1. Особенности во взаимодействии с родителями по приобщению детей к игре в шахматы – 6

2.2. Памятка для родителей на тему: «Шахматы –это интересно!» – 8

2.3. Дидактические игры для домашнего досуга. – 11

2.4. Работа на шахматных платформах - 12

3. Заключение. -13

4. Приложения - 14

4. Список литературы. - 15

1. Введение

Методические рекомендации предназначены тренерам-преподавателям, педагогам дополнительного образования для организации взаимодействия с родителями с целью привития детям интереса и любви к игре в шахматы.

Шахматы— это старинная, мудрая, увлекающая и прекрасная настольная логическая игра с шахматными фигурами на 64-клеточной доске, сочетающая в себе элементы искусства (в том числе в части шахматной композиции), науки и спорта.

В шахматы обычно играют два игрока (именуемые шахматистами) друг против друга. Также возможна игра одной группы шахматистов против другой или против одного игрока, такие партии зачастую именуется консультационными. Кроме того, существует практика сеансов одновременной игры, когда против одного сильного игрока играет несколько противников, каждый на отдельной доске.

В советские годы традиционно шахматами начинали заниматься в 8-10 лет. Однако современные педагоги, тренеры по шахматам единогласно утверждают, что занятия шахматами можно и нужно начинать гораздо раньше. Уже в 3-4 года ребенок способен освоить азы игры и создать себе хорошее подспорье для освоения ее тонкостей в будущем.

В таком возрасте шахматы положительно влияют на развитие ребенка: учат думать, запоминать, сравнивать, обобщать; развивают изобретательность и логическое мышление. Благодаря шахматам у детей вырабатываются выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность. По наблюдениям, дети-шахматисты хорошо подготовлены к школе.

Шахматы влияют не только на интеллект, но и на характер ребенка. Они требуют умения самостоятельно ставить задачи и самостоятельно находить решения задач. Неудачи, проигрыши стимулируют шахматиста к критическому самоанализу причин, приведших к негативному результату, чтобы в дальнейшем не допускать этих промахов. Шахматы – это школа воспитания воли, они требуют самообладания и твердости в отношении себя. Здесь есть и риск, но подкрепленный интуицией. Занятия шахматами развивают не только память, но и пространственное мышление.

Я веду занятия с дошкольниками 3-4 лет и 5-7 лет, для примера возьму этот возраст.

В любом кружке, секции и т.д. необходима организация работы тренера, родителя и ребенка. Основываясь на своей практике, могу сказать, что сейчас достаточно нелегки эти отношения, но от родителей зависят результаты, успехи их детей.

Актуальность, новизна рекомендаций.

Дошкольный возраст – небольшой отрезок в жизни детей. Чтобы ребенок с удовольствием начал играть в шахматы, полюбил игру необходима

помощь родителей. Родители должны быть заинтересованы в обучении детей игре в шахматы, принимать активное участие в процессе обучения, изучать вместе с детьми шахматные правила и разыгрывать дома шахматные партии.

В основу совместной деятельности тренера, семьи и образовательного учреждения необходимо заложить следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Цель методических рекомендаций – рассказать педагогам о формах и приемах взаимодействия с родителями для благоприятного приобщения ребенка к игре в шахматы.

Задачи: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями; формирование устойчивого интереса малышей к занятиям шахматами; активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах обучения детей игре в шахматы.

1.1. Формы и приемы взаимодействия с родителями.

Семья и образовательное учреждение (организация дополнительного образования) два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Педагоги – помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

В федеральном государственном образовательном стандарте уделяется большое внимание работе с родителями, так как они являются главными воспитателями своих детей. Но воспитывать детей невозможно без определенных знаний по педагогике и психологии. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Формы взаимодействия образовательного учреждения (организации дополнительного образования), тренера-преподавателя с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Для определения форм и методов сотрудничества с родителями за основу необходимо принимать нормативные документы, закрепляющие требования взаимодействия: основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения, современные исследования основных направлений взаимодействия ОО (ДО) и семьи. Тренеры-преподаватели стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать, как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – это дистанционные занятия, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Планируя ту или иную форму работы, педагогам всегда надо исходить из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбирать следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни учреждения дополнительного образования.

Активной популярностью взаимодействия с родителями пользуются такие формы работы:

Информационно-аналитические: анкетирование; опрос.

Данные формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности шахматистов, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка.

Наглядно-информационные (познавательные): день открытых дверей, родительские собрания, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии, родительские клубы, информационные стенды, выпуск стенгазет, буклеты.

Познавательные формы направлены – на обогащение педагогического опыта родителей, развитие педагогической компетентности по разным вопросам воспитания, ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста,

формирование у них практических навыков воспитания. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению.

Досуговые: праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, кружки.

Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

Информационно-коммуникативные:

сайт учреждения, где родители получают возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в учреждении, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в учреждении событий;

группы в социальных сетях, в которых организуется общение тренера-преподавателя и родителей, родитель может задать тренеру любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе;

открытые занятия для просмотра родителями;

проекты;

дистанционное обучение.

Для этого на помощь педагогу приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств. Использование в организации деятельности тренера-преподавателя с родителями компьютерных технологий позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлекает большее количество задействованных в воспитании ребёнка близких ему людей к участию в воспитательно-образовательном процессе учреждения. С целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам рекомендуется использовать интернет-ресурсы, общение on-line. Они позволяют педагогу оперативно взаимодействовать с родителями; работать с родителями в удобное для них время; включить родителей в деятельность по воспитанию и развитию собственных детей; проводить собрания во время карантина в учреждении в период массовых эпидемий; организовать дискуссии и совместную деятельность на новом уровне за счет использования инновационных технологий; рассмотреть широкий спектр вопросов за короткий промежуток времени, сэкономить временные ресурсы; оперативно общаться и обсуждать вопросы до и после проведенных совместных мероприятий; рекомендовать родителям подборку сайтов.

2. Основная часть

2.1. Особенности организации взаимодействия педагога с родителями по приобщению детей к игре в шахматы.

В отличие от многих школьных дисциплин, в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания.

Семейные занятия шахматами - это не только возможность повышения интеллектуального уровня ребенка, это еще и интересный и, что самое главное, совместный досуг. Мои воспитанники обучаются игре в шахматы, умеют играть, но не всегда родители могут ответить на предложение своего ребенка сыграть партию в шахматы, так как сами не умеют играть и не знают правил этой игры.

В своей практике я использую различные формы работы с родителями по приобщению детей к игре в шахматы.

Анкетирование родителей. Свою работу в данном направлении я начинаю с опроса родителей.

Цель: узнать, что знают родители о шахматном образовании дошкольников, интересуется ли их данная тема, и наметить дальнейшую работу.

Пример вопросов для анкеты.

1. Умеете ли вы играть в шахматы?
2. Умеет ли ваш ребенок играть в шахматы?
3. Есть ли желание у вашего ребенка играть в шахматы?
4. Считаете ли вы, что шахматы положительно влияют на интеллектуальное развитие?
5. Считаете ли вы необходимым учить детей дошкольного возраста игре в шахматы?
6. Необходима ли вам помощь педагогов в обучении игре в шахматы?
7. Что бы Вы хотели узнать о шахматном образовании детей дошкольного возраста?

Через полгода я провожу повторное анкетирование с родителями, из которого выясняю для себя, какие изменения произошли с ребенком, не пропал ли интерес ребенка к занятиям шахматами, какие трудности возникают и др.

Вторым шагом к сотрудничеству является выпуск информационных листов, памяток.

Цель: памятки помогают родителям разобраться в этой нелегкой игре, знакомят с методами и приемами обучения детей игре в шахматы. Памятки представлены в буклетах. Информационные листы я передаю с детьми для родителей.

Открытые занятия для родителей. Шахматисты ждут таких занятий, заранее мы обговариваем и изготавливаем совместно с детьми приглашения. Цель: через посещение открытых занятий родители (законные представители) обучающихся видят успехи своих детей, их умение решать простые

шахматные задачи, разбирать шахматные комбинации, видят, как ребенок учится логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Через открытые занятия родители видят, чему научился их ребенок, как ведет себя на занятиях, что нужно подтянуть. Рекомендую проводить открытые занятия раз в месяц.

Практически после каждого занятия я даю детям домашнее задание (для закрепления пройденного материала). При выполнении домашних заданий устанавливается связь родителей и детей при достижении единой цели в обучении шахматной игре. Это могут быть не только решение шахматных задач, но и ребусы, загадки, шарады.

Проведение турниров между детьми и родителями.

Цель: поднятие роли семьи, как ячейки общества; повышение интереса детей и родителей к популяризации игры в шахматы; воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, стремление к здоровому образу жизни.

Я организую турниры между детьми и родителями. Участие в таких турнирах принимают целые семьи: бабушки, дедушки, папы, мамы. Также ежегодно МБОУ ДО СШ № 7 проводит свой семейный турнир «Шахматный турнир», в котором мои воспитанники принимают участие.

Обычно такие турниры-встречи протекают в дружеской, теплой атмосфере. С таких встреч мы всегда выносим для себя что-то новое, дети учатся у взрослых, взрослые у детей.

Чтобы заинтересовать ребенка, родители часто подыгрывают ему. Мы же на таких мероприятиях стараемся объяснить родителям, что не надо подыгрывать ребенку. Будет только хуже. Ребенок может привыкнуть к легким победам и остановиться в своем развитии. Тогда есть большая вероятность, что первое же поражение больно ударит по неокрепшей психике малыша и навсегда погубит его интерес к шахматам. Необходимо объяснить ребенку, что это всего лишь игра и нельзя воспринимать поражение как трагедию.

Привлечение к участию в конкурсах.

Мои воспитанники с родителями принимают активное участие в воспитательной работе МБОУ ДО СШ №7. Участвуют в различных конкурсах и мероприятиях (конкурс Новогодней игрушки на шахматную тему, конкурс чтецов, конкурс рисунков и др.).

2.2. Памятка для родителей на тему: «Шахматы – это интересно!»

Памятка для родителей по обучению игры в шахматы «Шахматы – это интересно!» Как проводить занятия? С чего начинать?

Чтобы эффективнее проходил процесс обучения игре в шахматы, помимо занятий ребенок должен дома обучаться, повторять задания. Для этого родители должны знать о шахматах хотя бы самый минимум, или изучать и выполнять задания совместно с ребенком, как новички. Вот примеры занятий для работы с детьми в домашних условиях.

Занятие №1.

Научите ребенка расставлять шахматные фигуры на доске. Расскажите, как называются фигуры. Начните с расстановки пешек. Пешки (а их всего по восемь с каждой стороны) ставятся на второй и седьмой горизонтали соответственно. Пусть ребенок сам посчитает количество пешек. "Одна, две, три, восемь". Повторите это несколько раз: за белых и за черных.

Теперь расскажите, как называются шахматные фигуры. Скажите вашему ребенку, что шахматная доска - это поле боя, а фигуры - войска, только игрушечные. Да, загляните в учебник, посмотрите, правильно ли вы расположили шахматную доску. Белое угловое поле обязательно должно находиться в правом углу со стороны белых.

Итак, начинайте рассказ о шахматных фигурах с пешек. Пешки - это шахматная пехота, и двигаются они по доске крайне медленно. Король - самая главная фигура. Почему король, а не царь? Ведь в сказках (русских) всегда фигурируют цари. Когда поляки захватили Москву, то с тех пор шахматный царь стал называться королем. Ферзь - самая сильная фигура, название которой происходит из Персии. Ладья - после ферзя самая сильная фигура. Расскажите детям, как в древние времена плавали на ладьях. Слон и конь пришли на Русь из Индии как, собственно, и сами шахматы. Расставьте вместе с ребенком шахматы и попробуйте сыграть с ним первую в его жизни партию. Да, да, пусть он играет без всяких правил. Важно, чтобы он почувствовал интерес к шахматам.

Занятие №2.

Поставьте шахматную доску как положено. Попросите ребенка расставить шахматы и, если он ошибается расставляйте фигуры вместе с ним. Объясните, что ферзь всегда ставится на поле своего цвета, то есть белый ферзь на белое поле, а черный - на черное.

Теперь нужно перейти к правилам игры. Начните, конечно же, с короля. Напомните вашему ребенку, что король является самой главной фигурой. Объясните, как ходит король. Загляните в учебник и увидите, что это совсем уж просто. Поставьте рядом с королем какую-нибудь фигуру и покажите ребенку, как король может ее взять (съесть). Поставьте другую, пусть ваш ребенок "покушает" королем целый ряд пешек и фигур.

Теперь объясните ребенку, что означает шах. Снова загляните в учебник и дайте (объявите) шах какой-нибудь фигурой (пешкой, например). Расскажите, что "шах" в переводе с персидского - угроза королю и что от шаха необходимо как-то защищаться. Например, съесть нападающую фигуру или попросту уйти.

Расскажите вашему ребенку, что означает слово "мат" (в переводе с арабского - смерть). Мат - это такое положение, когда король не может защититься от шаха. Прочтите в учебнике как можно объявить простейший мат и покажите это ребенку: "Видишь, королю шах, а защиты никакой нет". Объясните вашему ребенку, что мат можно получить, имея большое материальное преимущество. Это очень важно. Вспомните изречение Сервантеса: "Жизнь - это шахматная партия". Можно иметь очень большое

количество денег, но смерть может настичь в любой момент. Такие понятия, как шах и мат ребенок запоминает очень быстро. Далее объясните ребенку, что такое "ничья" в шахматной игре. Это когда никто не может выиграть. Поставьте на доску двух королей. Можно выиграть? - (Попробуйте). Конечно же, нет.

Теперь объясните, как ходят и как "едят" пешки. Покажите ребенку как пешки, достигшие последней горизонтали, превращаются в различные фигуры, кроме короля, разумеется. Это очень интересно! Возможно, провести несколько пешек в ферзи и у вас будет, например, три или четыре ферзя. Покажите ребенку, как пешки превращаются в различные фигуры, пусть он попробует это сделать сам. Чудесные превращения, как в сказке!

Занятие №3.

Повторите коротко все, что вы проходили на предыдущих занятиях. Не важно, что ребенок будет путаться, постепенно он все запомнит. Объясните ребенку, как ходит ладья и как она может брать неприятельские фигуры. Объяснили? Теперь дайте возможность ребенку объявлять шахи королю. Можете заглянуть в учебник, а можете и самостоятельно ставить самые простейшие задачи. Поставьте позицию, где у каждой стороны по королю, но у белых, например, лишняя ладья. Поставьте позицию, где ладьей нужно объявить мат в один ход. Пусть ваш ребенок попробует это сделать самостоятельно.

Еще раз объясните, что ладья ходит и "ест" по горизонтали и по вертикали. Расскажите, что такое горизонталь и вертикаль. Теперь объясните, как ходит слон, а ходит он по диагонали. Слоны бывают чернопольные и белопольные. Поставьте на пути слонов какие-нибудь фигуры, пусть ваш ребенок "покушает" их. Если ребенок усвоит, как ходит ладья и слон, то ему легко будет усвоить, как ходит ферзь. Расставьте шахматы и попробуйте теперь сыграть настоящую партию. Не поленитесь объяснять ребенку как правильно ходят фигуры во время игры, проявите ваше терпение.

Старайтесь как можно чаще играть с вашим ребенком, и, уверен, в конце концов, он научится играть в шахматы, и станет вашим достойным учеником и партнером.

Если начать обучение до 6 лет, то к 12 годам у ребенка сформируется мощное периферическое внимание. С возрастом шахматы для ребенка превращаются в настоящее хобби, развиваясь он открывает для себя новые комбинации, которые неустанно будут подогревать у юного шахматиста интерес к игре. Достаточно только заинтересовать ребенка и в будущем он сам будет самостоятельно искать себе напарника для игры. Часто умение играть в шахматы становится причиной общительности и популярности ребенка среди друзей. Шахматы непростая игра, поэтому победа ребенку, вдвойне сладка. Но поддаваться ребенку каждый раз не стоит, лучше развивайтесь вместе с ним и анализируйте вместе его неудачи и промахи. Общайтесь с ребенком и играя с

ним в шахматы, возможно в будущем ваш ребенок превратится в настоящего чемпиона.

Шахматы являются удивительной игрой, правила которой выучить можно за пару часов, но стать настоящим мастером можно лишь потратив годы, пройдя через сотни поражений и побед, эта игра – калька с нашей жизни, в ней как в зеркале отражается наш характер, со всеми сильными и слабыми сторонами.

2.3. Дидактические игры и загадки для домашнего досуга.

Загадки про шахматы:

1. На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков. (Шахматы)
2. Вся доска в квадратиках,
На них - полно солдатиков.
Нет патронов у солдат,
Но поставят шах и мат. (Шахматы)
3. Я бываю деревянный,
Из пластмассы — я литой,
Я скачу в игре всемирной.
Догадались, кто такой? (Шахматный конь)
4. Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берёт наискосок?
Ну конечно, это -... (Пешки)
5. Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же названье
У фигуры этой -... (Слон)

Игры с шахматными фигурами

С целью повторения и закрепления учебного материала, в домашней обстановке можно попробовать игры-манипуляции с шахматными фигурами: Цвет. Попросите ребенка поставить в ряд все белые или черные шахматные фигуры. Когда он выполнит задание, поменяйтесь ролями. Расставляя белые

фигуры, «по ошибке» поставьте 1–2 черные. Ребенок должен заметить ошибку и указать на нее.

Лесенка. Попросите ребенка расставить фигуры по росту от самой большой до самой маленькой и наоборот. Постройте «лесенку» самостоятельно, допустив ошибку. Малыш должен заметить ошибку и указать на нее.

Убери такую же. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну фигуру. Затем попросите ребенка убрать такую же фигуру, но только другого цвета.

Когда дети запомнят названия фигур, можно переходить к следующим играм:

Угадай, какая фигура пропала. Расставьте фигуры разного ранга. Начать можно с 3–4 фигур, например: черный конь, белый конь, черный слон, белый слон. Попросите ребенка посмотреть и запомнить фигуры, а затем закрыть глаза. Уберите одну фигуру. Попросите ребенка открыть глаза и угадать, какую фигуру убрали. Когда проводите игру полным набором (ладья белая и черная, конь белый и черный, слон белый и черный, пешка белая и черная, король белый и черный, ферзь белый и черный), можете спрятать фигуру, а можете оставить все фигуры на доске. В последнем случае ребенок должен догадаться, что все фигуры на месте.

Волшебный мешочек. Сложите шахматные фигуры в непрозрачный мешочек. Ребенок опускает руку в мешочек и наощупь пытается определить, какая фигура ему попала. Вы можете усложнить задание:

Попросите достать определенную фигуру.

Попросите ребенка, чтобы он не называл фигуру, а рассказал, как она ходит.

Другие дети должны угадать, о какой фигуре идет речь.

Попросите ставить фигуры в начальное положение.

Детям среднего и старшего возраста, которые уже освоили начальное положение и нотацию (буквенно-цифровое обозначение координат полей), можно предложить следующие игры:

Самолеты. Играют две команды. Одна команда стоит у зеленого стола, другая у синего. На столах – шахматные доски с правильно расставленными фигурками. На противоположной стороне на столах таких же цветов лежат шахматные доски без фигур. Дети–«самолеты» должны перевезти «пассажиров» и правильно расставить их на шахматной доске.

Снайпер. На шахматной доске в произвольном порядке расставляются 8 белых пешек. Игроку дается 8 «выстрелов»: он называет координаты поля шахматной доски. Если на названной клетке стоит пешка, то она снимается с доски. Снайпером становится тот, кто уничтожит все мишени-пешки.

2.4. Работа на шахматных платформах

Существуют различные шахматные платформы, на которых родитель и ребенок могут решать шахматные задачи, участвовать в турнирах и т.д. Для этого нужно зарегистрироваться на шахматной платформе, например, <https://lichess.org>, <https://шахматнаяпланета.рф>. помогайте ребенку разобраться с сайтом. На платформе хороший сборник шахматных задач. Шахматные турниры, в том числе и тренировочные, проходят на данной платформе.

Раз в месяц я провожу онлайн-турниры на одной из платформ среди своих воспитанников. Благодаря таким турнирам воспитанники набираются опыта в игре в шахматы.

3. Заключение

В современном мире шахматное образование играет огромную роль в развитии ребенка. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Играя в шахматы с ребенком нужно соблюдать определенные правила:

- поддерживайте ребенка (не волнуйся, не спеши, подумай, играешь хорошо, но сделал несколько неточностей);
- если ребенок Вас выигрывает, это не означает, что с ним не надо больше играть- усложняйте задачи Вашему маленькому гроссмейстеру. Пусть он Вам подарит фигуру (вначале слабую коня, слона, а потом тяжелую ладью, ферзя). Пусть научится Вас побеждать, проигрывая в материальном преимуществе;
- играйте шахматные партии на время (установите на мобильном телефоне приложение шахматные часы).

Помните, что при Вашей поддержке ребенок раскроется и улучшит свои навыки намного быстрее.

Таким образом можно сказать, что шахматы для детей дошкольного возраста становятся посылом к дальнейшему развитию гармоничной личности и являются залогом отличного школьного обучения.

Играйте в шахматы с детьми и их родителями! Это доставит всем удовольствие!

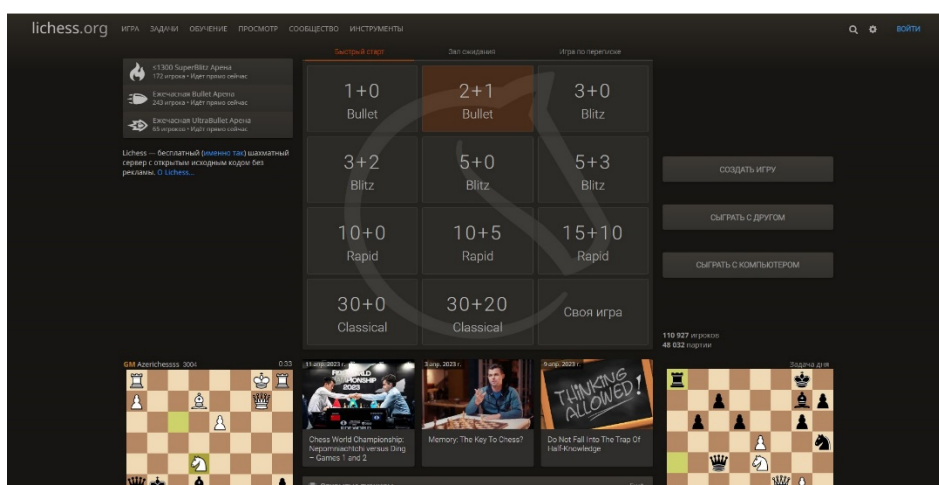
4. Приложения

Игра «Волшебный мешочек»

Игра с шахматными фигурами «Лесенка»



Шахматная платформа <https://lichess.org>



5. Список используемой литературы

1. Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B>
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. //Управление ДОУ. 2002.№ 4 С.66.
3. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] /Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). —Пермь: Меркурий, 2012. —С. 71-74.URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/>(дата обращения15.03.2013)
4. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья:
5. методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика–Синтез, 2007.167с.
6. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка
7. Сухин, для самых маленьких / . - М.: Астрель, АСТ, 2008.
8. деятельности ДОУ родителями// Дошкольная педагогика. 2007, №7. С. 70
9. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnye-formy-raboty-s-roditelyami>
- 10.Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/02/20/vzaimodeystvie-semi-i-detskogo-sada-po-shahmatnomu>