

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 7

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ ДО СШ № 7  
от 24.08 2023 года г. № 909



Утверждаю

Директор МБОУ ДО СШ № 7

Э.А.Фомичено

приказ от \_\_\_\_\_ 2023 года № \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по ускоренному курсу «Шахматы» 7-18 лет

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)  
Возрастная категория: от 7 до 18 лет  
Состав группы: до 8 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: авторская  
Программа реализуется на внебюджетной основе

Авторы-составители:

Чаленко Валерий Николаевич – тренер-преподаватель МБОУ ДО СШ № 7

г. Краснодар, 2023 год

**Содержание программы**

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план .....	7
Методическое обеспечение .....	11
Список литературы .....	13

## Пояснительная записка

Дополнительная программа для ускоренного курса «Шахматы 7-18 лет» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения, предоставляет возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Образ жизни детей и подростков, в настоящее время, отличается агрессивностью информационной среды. Программа способствует вовлечению детей и подростков в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения, способствует повышению самооценки.

Экспериментально же было подтверждено, что дети и подростки, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у них многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. В центре современной концепции общего и дополнительного образования

лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В процессе обучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шахматной игры. Ребята приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шахматами дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Учащиеся, успешно освоившие программу, могут участвовать в школьных, районных, региональных, Всероссийских, международных соревнованиях по шахматам.

Новизна данной программы: в шахматном объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей и подростков не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач учреждения заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания обучающегося с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей и подростков способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Педагогическая целесообразность программы в том, что шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

При реализации программы необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Правила и принципы шахмат довольно простые, их способен усвоить даже дошкольник. Однако процесс обучения шахматам детей и взрослых отличается. Разница заключается в методах обучения, регулярности и

продолжительности тренировок. Поэтому при проведении занятий необходимо учитывать возрастные особенности.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей и подростков, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры, создание интеллектуального потенциала, раннее развитие у детей и подростков навыков волевой регуляции.

Шахматист должен обладать интуитивными и аналитическими способностями. Интуиция является важнейшим качеством, поскольку она ограничивает возможности перебора: очевидно, что все рассчитать шахматист не может. В некоторых случаях интуитивное решение бывает обусловлено трудностью аналитического подхода к выбору хода.

Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Принимаются обучающиеся от 7 до 18 лет на общих основаниях, продолжительность обучения 9 месяцев. Программа предусматривает занятия 8 раз в месяц по 1 часу (всего 72 ч). Программа включает обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, углубленное изучение ходов шахматной игры.

Основными **задачами** программы являются:

- Изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы.
- Изучение и владение основами шахматной игры.
- Приобретение необходимых теоретических знаний.
- Овладение основными приемами техники и тактики игры в шахматы.
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.

- Изучение основ дебюта.
- Изучение простых шахматных комбинаций.
- Изучение основ эндшпиля.
- Решение шахматных задач.
- Проведение сеансов одновременной игры.
- Анализ коротких партий – ловушек.
- Проведение тренировочных турниров по шахматам.
- Участие в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях.

### **Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

### **Планируемые результаты после обучения:**

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди обучающихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

## Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	<b>1. Объяснение игры</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Шахматная доска, фигуры. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
2	Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
3	Специфика действия фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня. Специфика действия пешек	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
4	Сравнительная сила фигур. Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
	<b>2. Цель игры. Способы ее завершения</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
5	Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции	2	1	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
6	Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции	2	1	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
7	Вечный шах. Бешеные фигуры	2	1	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика

8	Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем	6	1	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	<b>3. Техника расчета в эндшпиле</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
9	Правила квадрата. Блуждающий квадрат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
10	Подсчет ходов или (полей) и количества ударов	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
11	Критические поля проходной и заблокированной пешки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	<b>4. Основные принципы разыгрывания дебюта</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
12	Три главных дебютных принципа	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
13	Центр. Мобилизация. Безопасность	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
14	Итальянская партия: стратегические идеи, типичные планы, тактические приемы	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
15	Анализ дебютных ошибок в коротких партиях	2	1	1	Индивидуальный опрос Соревнование
	<b>5. Тактика (первый уровень сложности)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
16	Двойной удар. Возможные защиты. Связка. Возможные защиты от	2	1	1	Индивидуальный опрос



	связки				Турнирная практика
17	Открытое нападение. Открытый и двойной шах	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
18	Комбинация на завлечение. Блокировка	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
19	Спертый мат. Комбинация на отвлечение	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
20	Комбинация на освобождение поля и линии	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
21	Комбинация на уничтожение защитника и перекрытие	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
22	Разрушения пешечного прикрытия короля. Промежуточный ход. Выигрыш темпа	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
23	Рентген и преследование	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
24	Ограничение материала и игра на мат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	<b>6. Турниры. Подведение итогов обучения</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	
25	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени	19	1	18	Соревнование

26	Подведение итогов обучения	1	-	1	Мониторинг Соревнование
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### 1. Объяснение игры (8 ч)

*Теория (4 ч).* Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Знакомство с названием фигур, с ходами фигур.

Алфавит шахмат.

*Практика (4 ч).* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур.

Дидактические задания и игры.

#### 2. Цель игры. Способы ее завершения (12ч)

*Теория (4 ч).* Способы защиты от шаха. Правила шахматной игры: мат в один ход, мат в два хода. Сравнительная ценность фигур. Техника матования: одиночного короля ферзем, ладьей, двумя ладьями, Ф+К, Л+К; мат двумя ладьями; мат ферзем и королем; мат ладьей и королем; двумя слонами; мат конем и слоном против короля. Отличие пат от мата. Варианты ничьей.

*Практика (8 ч).* Запись партий и позиций. Примеры на пат. Решение шахматных задач на мат в один ход, на мат в два хода. Игровая практика.

#### 3. Техника расчета в эндшпиле (6 ч)

*Теория (3 ч).* Основы эндшпиля. Определение эндшпиля. Изучение типовых позиций (ладейных, пешечных). Изучение правил: правила квадрата, блуждающего квадрата, критические поля проходной пешки, заблокированной пешки. Матование.

*Практика (3 ч).* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

#### 4. Основные принципы разыгрывания дебюта (8 ч)

*Теория (4 ч).* Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте.

*Практика (4 ч).* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур, рокировка короля. Игровая практика.

#### 5. Тактика (первый уровень сложности) (18 ч)

*Теория (9 ч).* Матовые комбинации. Темы комбинаций. Изучение комбинаций: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, на завлечение на поле, на отвлечение, на блокировку, на спертый мат. Тема «рентгена». Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к

достижению материального перевеса. Освобождение пространства.

*Практика (9 ч).* Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

### **6. Турниры. Подведение итогов обучения (20 ч)**

*Теория (1 ч).* Анализ собственных партий.

*Практика (19 ч).* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала.

## **Методическое обеспечение программы**

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и их практическим применением (участие в соревнованиях, подготовка к турнирным партиям). Темы рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков обучающихся. Некоторый дефицит времени на изучение теории можно компенсировать, приучая обучающихся к работе с шахматной периодикой и литературой. Использование наглядных пособий, технических средств, организация исследовательской работы способствует лучшему усвоению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятия.

Участие в соревнованиях различного уровня (районные, городские, региональные) является одной из основ роста спортивного мастерства обучающихся. А правильная индивидуальная подготовка к партиям – одна из основных задач, которую должен решать педагог на протяжении всего турнира.

Своевременное, аккуратное и тщательное выполнение полученных заданий обучающимися, содержание в порядке книг и шахматного инвентаря, соблюдение всех правил техники безопасности при нахождении в помещении объединения и участия в выездных мероприятиях и соревнованиях входят в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия подводятся итоги индивидуальной и коллективной работы. Полезно и необходимо производить анализ шахматного творчества обучающихся, разбирать записанные партии, выявлять ошибки, обобщать, делать выводы и давать комментарии.

### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, анализ позиции);

- наглядный (показ диаграмм, рассмотрение задач, наблюдение, работа по образцу);
- практический (шахматная партия, игра "до 1-го ферзя", "игра до 1-го шаха" и другие игры на шахматной доске).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- в парах – шахматная партия;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Приёмы: шахматная партия, игры на шахматной доске, решение шахматных задач, диалог, устное изложение; анализ шахматной позиции, разбор и анализ шахматной партии и т.д. Возможно использование формы занятия как приёма.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература, использованная педагогом при составлении программы:*

1. Барский, В. Шахматная школа: учебник для младших классов - М.: Библиотека РШФ, 2016.- 96 с.
2. Барский, В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: учебник для общеобразовательных организаций - М.: ВАКО, 2018.- 96 с.
3. Весела, И., Веселы, И. Шахматный букварь – М.: Издательство «Просвещение», 1983.
4. Трупан, В.В. Кубань шахматная в XX веке – Краснодар: «Советская Кубань», 2000.– 176 с.
5. Карахан, Ю.И. Шахматы – увлекательная игра – М.: Знание, 1982.– 136 с.
6. Юдович, М.М. Михаил Чигорин: Жизнь и творчество. – М.: Сов.Россия, 1985. – 208 с.
7. Туров, Б.И. Жемчужины шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 288 с.
8. Барский, В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя - М.: Москва, 2016.- 176 с.
9. Барский, В. Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов - М.: Библиотека РШФ, 2016.- 48 с.
10. Барский, В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: рабочая тетрадь - М.: ВАКО, 2019.- 48 с.

### *Литература, рекомендованная для детей*

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц,- Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.

7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

### ***Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы***

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — [URL: http://www.273-фз.рф](http://www.273-фз.рф).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — [URL: http://dop.edu.ru/home/53](http://dop.edu.ru/home/53).
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — [URL: https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie](https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie).
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — [URL: https://www.uchportal.ru](https://www.uchportal.ru).