

г. Краснодар, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	17
2.1. Условия реализации программы	17
2.2. Календарный учебный график	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023), а также в соответствии Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с учётом Краевых методических рекомендаций по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашки» (далее – Программа), направлена на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

Программа раскрывает содержание образовательного процесса по шашкам, планирует распределение программного материала по видам и разделам обучения, предлагает систему оценочных материалов и формы аттестации обучающихся.

В подготовке Программы использованы результаты научных исследований по вопросам подготовки юных шашистов, передовой опыт подготовки спортсменов различного уровня, а также практические рекомендации спортивной медицины, педагогики, физиологии, гигиены и психологии. В Программе использованы материалы программ для спортивных школ по шашкам и многолетний опыт работы тренеров-преподавателей и специалистов.

Шашки обладают большой популярностью в нашей стране. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст её весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании.

Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное

мнение, как о весьма лёгкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не лёгкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Актуальность: Актуальность Программы обусловлена непрерывным ростом интереса к занятию данным видом спорта. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шашки способствует развитию у детей памяти, внимания, логического мышления, и направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Новизна: Новизна Программы заключается в том, что в её основе предусмотрен спиралевидный подход, обучающийся при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки. Занятия по данной Программе построены с учётом интересов и потребностей детей, с использованием различных электронных ресурсов и программ по шашкам.

Педагогическая целесообразность: Занятия по шашкам развивают у учеников силу воли, усидчивость, память, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе обучения и совершенствования игры у обучающихся формируется способность логического и аналитического мышления, а также способность самостоятельно принимать решения.

Отличительная особенность данной Программы является большой акцент на начальную подготовку детей. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого к сложному. Формы игровых встреч выбираются с учётом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей. Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении – должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, предвидеть замыслы партнёра. Несмотря на достаточную сложность, освоение шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен.

Адресат Программы: Программа разработана для детей 6-18 лет. Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей).

При приеме в учреждение для освоения данной Программы принимаются все желающие, без предъявления требований к уровню их образования, и отсутствии у поступающего медицинских противопоказаний.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы от 6 до 18 лет.

Группа формируется по возрастному принципу с наполняемостью от 10 до 30 человек. Допускаются совместные занятия обучающихся разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В Программе предусмотрено участие обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ): детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При наличии вакантных мест для обучения по Программе, поступающий может быть зачислен в течение всего учебного года.

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп приведены в таблице 1.

Таблица №1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Уровень подготовки	Минимальный возраст для зачисления	Год обучения	Минимальное число обучающихся в группе	Максимальное число обучающихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Количество занятий в неделю	Количество часов рассчитанных на реализацию Программы
СО-1	6 лет	1	10	30	4	2	184
СО-2	6 лет	2	10	30	4	2	184
СО-3	6 лет	3	10	30	4	2	184
СО-4	6 лет	4	10	30	4	2	184

Сроки реализации Программы 4 года (736 часов): 1 год – 184 ч., 2 год – 184 ч., 3 год – 184 ч., 4 год – 184 ч.

Учебный план, рассчитанный на 4-х летнее обучение предусматривает теоретическую и практическую подготовку.

Уровень Программы – спортивно-оздоровительный.

Форма обучения – очная. В Программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. А также возможна сетевая форма реализации Программы.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», Программа может реализовываться с использованием в дистанционном режиме – на платформах Zoom, Skype и др.

Режим занятий -2 занятия по 2 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса - в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающиеся формируются в группы одного возраста, являющиеся основным составом группы. Состав группы постоянный. Индивидуальный учебный план составляется тренером-преподавателем и согласовывается педагогическим советом.

Основными формами занятий являются: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом; самостоятельное выполнение домашних заданий; лекции и беседы; анализ партий обучающихся; участие в соревнованиях.

На спортивно-оздоровительном этапе подготовке нагрузки следует строго дозировать в зависимости от возрастных особенностей ребят, от состояния их здоровья и от уровня накопленных умений.

Учебно-тренировочный процесс ведется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности, рассчитанным на 46 недель.

При составлении расписания тренировок продолжительность одного учебно-тренировочного занятия рассчитывается в академических часах. Продолжительность учебно-тренировочных занятий в спортивно-оздоровительных группах составляет 2 академических часа.

Расписание учебно-тренировочных занятий утверждается МБОУ ДО СШ №7 по представлению тренера-преподавателя с учетом установления благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, их занятий в образовательных организациях.

Образовательный процесс предусматривает:

- постановку цели каждого конкретного занятия, периода подготовки;
- изучение последующего элемента техники игры (при условии непараллельного метода) только после освоения предшествующего;
- изучение нового элемента техники игры при благоприятном функциональном состоянии;
- закрепление умения выполнять отдельные элементы техники игры;
- соблюдение перерывов, режимов и периодов отдыха между отдельными упражнениями или сериями упражнений и занятиями;
- обеспечение срочной информации о правильности выполнения элементов технических действий.

В спортивно-оздоровительных группах участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика в качестве отдельных форм спортивной подготовки не предусмотрены. Однако в качестве одного из методов тренировки можно применять соревновательный метод, использовать

учебно-тренировочные игры, моделирующие отдельные фрагменты соревновательных действий (выполнение технических приемов по заданию). Допускается участие во внутренних соревнованиях при условии, что технические приемы, используемые в соревновательной деятельности, достаточно освоены. Судейская практика также ограничена играми на счет на учебно-тренировочных занятиях.

Основные методы работы: словесный, наглядный, метод строгого регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся позитивной социализации, и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- **образовательные:**
 - познакомить с элементарными понятиями шашечной игры;
 - освоение базовых знаний, умений и навыков в шашечной игре;
 - помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шашечной игры;
 - обучить решать комбинации на разные темы;
 - обучить самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
 - научить видеть в позиции разные варианты;
- **личностные:**
 - воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
 - сформировать правильное поведение во время игры;
 - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
 - воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- **метапредметные:**
 - развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
 - развивать интерес к истории происхождения шашек и творчества известных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план первого года обучения

Таблица 2

№ п./п.	Раздел образовательной деятельности/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	
1.1.	Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.	1	1	0	Опрос
1.2.	Понятие «игра». Классификация игр	1	1	0	Опрос
2	Экскурсия в страну шашек. История шашек	2	2	0	
3	Общие понятие о шашках	20	9,5	11,5	
3.1	Шашечная доска и шашки	3	1	2	Опрос
3.2	Как ходят шашки и как бьют	3	1,5	1,5	Опрос
3.3	Вертикали и горизонталы	2	1	2	Опрос
3.4	Каждая клетка - это игровое поле	2	1	1	Опрос
3.5	Диагонали	2	1	1	Опрос
3.6	Прохождение вдамки. Дамка сильная фигура	4	2	2	Опрос
3.7	Ход дамкой. Бой дамкой	4	2	2	Опрос
4.	Подводящие игры для шашек	50	10	40	Опрос
4.1	Игра «уголки» 9*9 шашек	10	2	8	Соревнование
4.2	Игра «Козленок и волки»	10	2	8	Соревнование
4.3	Проиграть, чтобы выиграть. «Поддавки»	12	2	10	Соревнование
4.4	Игра с неполным комплектом шашек. «6х6» и «8х8»	18	4	14	Соревнование
5	Комбинации- основополагающий элементшашечной игры	52	16	36	
5.1	Одноходовые комбинации (2х2)	3	1	2	Опрос
5.2	Одноходовые комбинации (3х3)	3	1	2	Опрос

5.3	Одноходовые комбинации (4x4)	3	1	2	Опрос
5.4	Одноходовые комбинации (5x5)	3	1	2	Опрос
5.5	Одноходовые комбинации (6x6)	3	1	2	Опрос
5.6	Одноходовые комбинации (7x7)	3	1	2	Опрос
5.7	Одноходовые комбинации (8x8)	3	1	2	Опрос
5.8	Одноходовые комбинации (9x9)	3	1	2	Опрос
5.9	Одноходовые комбинации (10x10)	3	1	2	Опрос
5.10	Одноходовые комбинации (11x11)	3	1	2	Опрос
5.11	Одноходовые комбинации (12x12)	3	1	2	Опрос
5.12	Двухходовые комбинации	3	0,5	1,5	Опрос
5.13	Типовые комбинации с использованием колонок	3	1	2	Опрос
5.14	Однотипные тактические приемы в шашках	2	0,5	1,5	Опрос
5.15	Комбинации с проходом дамки созданием решето в позиции соперника	2	0,5	1,5	Опрос
5.16	Элементарные комбинации связанные с пропуском в дамки. Психология начинающих	3	1	2	Опрос
5.17	Комбинация «Рогатка»	2	0,5	1,5	Опрос
5.18	«Простейшие тактические приемы подрыва дамочных полей»	2	0,5	1,5	Опрос
5.19	Комбинация «Шлагбаум». Элементарные позиции	2	0,5	1,5	Опрос
6	Элементарные заповеди позиционной игры	30	11	19	
6.1	Оторванные (изолированы) шашки. Элементарные позиционные приемы выигрыша шашки	3	1	2	Опрос
6.2	Занятие центра	3	1	2	Опрос
6.3	Сила флангов	3	1	2	Опрос
6.4	Развитие отсталых шашек	3	1	2	Опрос
6.5	Атака левым флангом правый фланг	3	1	2	Опрос
6.6	Золотая шашка E1, D8	3	1	2	Опрос
6.7	Решето позиции, слабость позиции	3	1	2	Опрос
6.8	Простейшие приемы ловли дамки	3	1	2	Соревнование
6.9	Ловля дамки с помощью «коробочки»	2	1	1	Соревнование

6.10	Сила дамки, застава	2	1	1	Опрос
6.11	Особенности превращения простых шашек в дамки	2	1	1	Опрос
7	Учебная игра	30	11	19	
7.1	Что такое соревнование	3	1	2	Опрос
7.2	Соревнования по круговой системе	3	1	2	Опрос
7.3	Учебная игра с исправлением грубых ошибок	3	1	2	Опрос
7.4	Контрольные часы и пользование ими	3	1	2	Опрос
7.5	Сеанс одновременной игры	3	1	2	Опрос
7.6	Центральные шашки сильнее бортовых. «Одна держит две шашки»	3	1	2	Опрос
7.7	Спарринги. Выбирай соперника равного или чуть сильнее	3	1	2	Опрос
7.8	Получение преимущества, прорыв дамки	3	1	2	Опрос
7.9	Равномерное размещение шашек по доске, залог сильной позиции	2	1	1	Опрос
7.10	Совместный анализ сыгранной партии	2	1	1	Опрос
7.11	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2	1	1	Опрос
8	Итоговое занятие. Соревнования	2	1	1	Соревнование
	Итого	184	61,5	123,5	

Содержание учебного плана.

Первый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.

Теория: Знакомство с обучающимися. Расписание занятий. Разъяснение правил поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.

Тема 1.2 Понятие «игра». Классификация игр.

Теория: Специфика шашек. Отличие шашек от других настольных игр. Благоприятное влияние на развитие детей.

Раздел 2. Экскурсия в страну шашек. История шашек.

Теория. Возникновение шашек. Виды шашек.

Практическая работа. Тестирование обучающихся.

Раздел 3. Общие понятия о шашках. Воспитание внимания, воображения.

Тема 3.1 Шашечная доска и шашки.

Теория: Знакомство с шашечной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами.

Практика: Зарисовка шашечной доски.

Тема 3.2 Как ходят шашки и как бьют.

Теория: Простые шашки. Выполнение ходов. Тихие ходы.

Практика: Дидактическая игра - Выполни ход.

Тема 3.3 Вертикали и горизонтали.

Теория: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика: Зарисовка доски. Дидактические игры – «Горизонталь, вертикаль, диагональ».

Тема 3.4 Каждая клетка - это игровое поле.

Теория: Названия полей. Количество полей в центре.

Практика: Зарисовка доски. Диаграммы.

Тема 3.5. Диагонали.

Теория: Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Обозначение горизонталей и вертикалей.

Практика: Зарисовка доски. Дидактические игры – «Горизонталь, вертикаль, диагональ».

Тема 3.6 Прохождение в дамки. Дамка сильная фигура.

Теория: Правила выполнения хода. Ходы дамочек.

Практика: Дидактическая игра - Выполни ход.

Тема 3.7 Ход дамкой. Бой дамкой.

Теория: Выполнение тихих ходов дамкой. Выполнение ударных ходов дамкой.

Практика: Дидактическая игра - Выполни ход.

Раздел 4. Подводящие игры для шашек.

Тема 4.1 Игра уголки 9х9.

Теория: Цель игры. Правила игры.

Практика: Соревнование.

Тема 4.2 Игра «Козлёнок и волки».

Теория: Цель игры. Правила игры.

Практика: Соревнование внутри группы.

Тема 4.3 Проигрывать чтобы выиграть (поддавки).

Теория: Цель игры. Правила игры.

Практика: Соревнование внутри группы.

Тема 4.4 Игра с неполным комплектом шашек.

Теория: Цель игры. Объяснение правил игр.

Практика: Соревнование внутри группы.

Раздел 5. Комбинации - основополагающий элемент шашечной игры.

Тема 5.1 Одноходовые комбинации (2x2).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.2 Одноходовые комбинации (3x3).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.3 Одноходовые комбинации (4x4).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.4 Одноходовые комбинации (5x5).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.5 Одноходовые комбинации (6x6).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.6 Одноходовые комбинации (7x7).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.7 Одноходовые комбинации (8x8).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.8 Одноходовые комбинации (9x9).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.9 Одноходовые комбинации (10x10).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.10 Одноходовые комбинации (11x11).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.11 Одноходовые комбинации (12х12).

Теория: Достижение материального преимущества с помощью одноходовок.

Практика: Решение одноходовок на скорость. Соревнование внутри группы.

Тема 5.12 Двухходовые комбинации.

Теория: Достижение материального преимущества с помощью двухходовок.

Практика: Решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.13 Типовые комбинации с использованием колонок.

Теория: Достижение материального преимущества с помощью комбинации. Идеи комбинации.

Практика: Решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.14 Однотипные тактические приемы в шашках.

Теория: Достижение материального преимущества с помощью различных тактических приемов. Способы применения.

Практика: Решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.15 Комбинации с проходом в дамки, созданием решето в позиции соперника.

Теория: Теория: Решето. Расположение шашек.

Практика: Решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.16 Элементарные комбинации связанные с пропуском дамки. Психология начинающих.

Теория: Свойства дамки. Способы борьбы против дамки.

Практика: Решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.17 Комбинация «Рогатка».

Теория: «Рогатка» сочетание четырех шашек.

Практика: Решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.18 Комбинация «Рогатка».

Теория: «Рогатка» сочетание четырех шашек.

Практика: Решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.19 Простейшие тактические приемы подрыва дамочных полей.

Теория: Удаление шашек с дамочных линий. Основа поисков комбинации.

Практика: Решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.20 Простейшие тактические приемы подрыва дамочных полей.

Теория: Удаление шашек с дамочных линий. Основа поисков комбинации.

Практика: Решение учащимися комбинаций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Раздел 6. Элементарные заповеди позиционной игры

Тема 6.1 Оторванные (изолированные) шашки. Элементарные позиционные приемы выигрыша шашки.

Теория: Понятие изолированная шашка. Шашечная структура.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 6.2 Занятие центра.

Теория: Понятие центра. Важность центра для всей партии.

Практика: Анализ партии. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 6.3 Сила флангов.

Теория: Понятие фланг. Виды флангов.

Практика: Анализ партии. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 6.4 Развитие отсталых шашек.

Теория: Отсталые шашки. Позиционное использование отсталых шашек.

Практика: Анализ партии. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 6.5 Атака левым флангом правый фланг.

Теория: Способы атаки левым флангом правый фланг. Приемы, используемые при атаке.

Практика: Анализ партии. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 6.6 Золотая шашка E1, D1.

Теория: Золотые шашки. Ценность и использование.

Практика: Анализ партии. Решение тактических позиций с использованием

дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 6.7 Решето позиции, слабость позиции.

Теория: Создание слабости в позиции соперника.

Практика: Анализ партии. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 6.8 Простейшие приемы ловли дамки.

Теория: Петля в шашках. Примеры поимки дамки. Различные примеры петли.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 6.9 Ловля дамки с помощью «коробочки».

Теория: «Коробочка» в шашках. Примеры поимки дамки.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 6.10 Сила дамки, застава.

Теория: Застава. Сдерживание дамкой шашек противника, находящихся на одной диагонали. Различные примеры сдерживания.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 6.11 Особенности превращения простых шашек в дамки.

Теория: Правила превращения простых шашек в дамки.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Раздел 7. Учебная игра.

Тема 7.1 Что такое соревнование.

Теория: Правила проведения соревнования. Правила поведения во время соревнований.

Практика: Соревнование внутри группы.

Тема 7.2 Соревнования по круговой системе.

Теория: Правила проведения соревнования соревнований по круговой системе. Отличительные особенности круговой системы от других.

Практика: Соревнование внутри группы.

Тема 7.3 Учебная игра с исправлением грубых ошибок.

Теория: Повторение правил соревнования.

Практика: Соревнование внутри группы.

Тема 7.4 Контрольные часы и пользование ими.

Теория: Правила пользования часами. Контроль игры, разновидности.

Практика: Соревнование внутри группы.

Тема 7.5 Сеанс одновременной игры.

Теория: Правила проведения сеанса одновременной игры.

Практика: Сеанс одновременной игры с преподавателем.

Тема 7.6 Центральные шашки сильнее бортовых. «Одна держит две шашки».

Теория: Значение центра в шашечной партии. Борьба одной шашки против двух.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 7.7 Спарринги. Выбирай соперника равного или чуть сильнее.

Теория: Влияние тренировочных партий на рост шашкистов. Каких соперников лучше бояться. Работа со страхом перед сильным соперником.

Практика: Соревнование внутри группы.

Тема 7.8 Спарринги. Выбирай соперника равного или чуть сильнее.

Теория: Влияние тренировочных партий на рост шашкистов. Каких соперников лучше бояться. Работа со страхом перед сильным соперником.

Практика: Соревнование внутри группы.

Тема 7.9 Получение преимущества, прорыв дамки.

Теория: Ослабление фланга. Прорыв дамки.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 7.10 Равномерное размещение шашек на доске, залог сильной позиции.

Теория: Структура шашек. Виды. Ослабление структуры.

Практика: Анализ партии. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 7.11 Совместный анализ сыгранных партий.

Теория: Анализ партии. Элементы оценки позиций.

Практика: Анализ партии. Оценка учениками предложенных позиций.

Тема 7.12 Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Теория: Запись партий. Запись позиции. Шашечная нотация.

Практика: Учебная партия подзапись.

Раздел 8. Итоговое занятие. Соревнования.

Практика: Соревнования по турнирным правилам.

1.3.2. Учебный план второго года обучения

Таблица №3

№ п/п	Раздел образовательной деятельности/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	1		-
2.	Партия и ход её развития	38	24	14	-
2.1	Периоды партии	10	8	2	опрос
2.2	Начало партии. Дебют	8	5	3	опрос
2.3	Середина партии	8	5	3	опрос
2.4	Конец партии	10	5	5	опрос
2.5	Повторение и закрепление пройденного материала	2	1	1	самостоятельная работа
3.	Эндшпиль	72	57	15	-
3.1	Типичные концы игр	10	8	2	опрос
3.2	Оппозиция	10	8	2	опрос
3.3	Дамка против простых шашек	10	8	2	опрос
3.4	Отбрасывание и отрезывание простых шашек	10	8	2	зачет
3.5	Дамочные концы игр	10	8	2	опрос
3.6	Три дамки против одной	10	8	2	опрос
3.7	Четыре дамки против двух	10	8	2	опрос
3.8	Повторение и закрепление пройденного материала	2	1	1	самостоятельная работа
4.	Характерные приёмы шашечной игры	72	57	15	-
4.1	Использование путей двойника	10	8	2	опрос
4.2	Использование путей косяка	10	8	2	опрос
4.3	Использование путей тройника	10	8	2	опрос
4.4	Использование большой дороги	10	8	2	решение карточек
4.5	Любки	10	8	2	опрос
4.6	Выжидательные ходы. Понятие о темпе.	10	8	2	опрос
4.7	Понятие о роздыхе	10	8	2	опрос
4.8	Повторение и закрепление пройденного материала	2	1	1	самостоятельная работа
5	Итоговое занятие. Соревнования.	1	0	1	Соревнование
	Итого	184	139	45	

Содержание учебного плана

1 раздел. Введение в программу.

Теория: Ознакомление с планом работы секции, техникой безопасности.

2 раздел. Партия и ход её развития.

Тема 2.1 Периоды партии.

Теория: Что такое партия. Периоды партии. Их названия.

Практика: Анализ позиций с использованием дидактического материала для определения периодов партий. Учебная игра с использованием ранее изученных

приемов.

Тема 2.2 Начало партии. Дебют.

Теория: Начало партии. Характеристики начала партии.

Практика: Разыгрывания дебютов. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 2.3 Середина партии.

Теория: Середина партии. Характеристики середины игры.

Практика: Анализ позиций с использованием дидактического материала для определения периодов партий. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 2.4 Конец партии.

Теория: Конец партии. Характеристики окончания партии.

Практика: Разыгрывание окончаний.

Тема 2.5 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа на тему: «Просмотр коротких партий».

3 раздел. Эндшпиль.

Тема 3.1 Типичные окончания партий.

Теория: Типовые окончания. Борьба простой шашки против простой.

Практика: Дидактические задания «Игра в окончании».

Тема 3.2 Оппозиция.

Теория: Оппозиция. Виды оппозиции. Выиграть с помощью оппозиции.

Практика: Дидактические задания «Занять оппозицию».

Тема 3.3 Дамка против простых шашек.

Теория: Дамка. Сила дамки в простых окончаниях.

Практика: Разыгрывание окончаний.

Тема 3.4 Отбрасывание и отрезывание простых шашек.

Теория: Отбрасывание простых вражеских шашек. Отсталые шашки.

Практика: Разыгрывание позиций на эндшпиль.

Тема 3.5 Дамочные концы игр.

Теория: Борьба одной дамки против одной. Борьба двух дамек против одной. Понятие «Блокада дамки».

Практика: Разыгрывание окончаний.

Тема 3.6 Три дамки против одной.

Теория: Борьба трёх дамек против одной. Случаи ничьи. Способы достижения выигрыша, способа А.Д Петрова.

Практика: Разыгрывание окончаний.

Тема 3.7 Четыре дамки против двух.

Теория: Борьба четырёх дамек против двух. Ничейные окончания. Способы выигрыша. Петля.

Практика: Разыгрывание окончаний.

Тема 3.8 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа на тему: «Эндшпиль».

4 раздел. Характерные приёмы шашечной игры.

Тема 4.1 Использование путей двойника.

Теория: Использование линии. Блокировка вражеской шашки. Позиция «Столбняк».

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 4.2 Использование путей косяка.

Теория: Достижение выигрыша путём комбинаций. Жертва простой шашки для ловли дамки.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 4.3 Использование путей тройника.

Теория: Ловля дамки. Понятие «распутье».

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 4.4 Использование большой дороги.

Теория: Борьба за владение большой дорогой. Комбинации на освобождение большой дороги.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 4.5 Любки.

Теория: Использование любков в качестве ловушечных построений.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 4.6 Выжидательные ходы. Понятие о темпе.

Теория: Передача очереди хода для достижения выигрыша. Выигрыш темпа.

Практика: Дидактическое задание «Найди выжидательный ход».

Тема 4.7 Понятие о роздыхе.

Теория: Вынужденные ходы соперника. Использование роздыха для реализации плана выигрыша.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 4.8 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа на тему: «Характерные приемы шашечной игры».

Раздел 5. Итоговое занятие. Соревнования.

Практика: Соревнования по турнирным правилам.

1.3.3. Учебный план третьего года обучения

Таблица №4

№ п/п	Раздел образовательной деятельности/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	1	1		опрос
2.	Элементы стратегии	101	35	66	-
2.1	Оценка позиции	10	5	5	опрос
2.2	Разрозненные шашки	10	5	5	опрос
2.3	Активные элементы позиции	10	5	5	опрос
2.4	Изолированные шашки	10	5	5	опрос

2.5	Владение пространством	10	5	5	опрос
2.6	Зажим	10	2	8	опрос
2.7	Связка	10	2	8	опрос
2.8	Сильный и слабый центр	10	2	8	опрос
2.9	Сильные и слабые фланги	10	2	8	опрос
2.10	Проходные шашки	9	2	7	опрос
2.11	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
3.	Как начинать партию	82	43	39	-
3.1	Понятия о дебютах	10	8	2	опрос
3.2	Городская партия	10	5	5	опрос
3.3	Обратная городская партия	10	5	5	опрос
3.4	Перекрёсток	10	5	5	опрос
3.5	Обратный перекрёсток	10	5	5	опрос
3.6	Центральная игра	10	5	5	опрос
3.7	Кол	10	5	5	опрос
3.8	Тычок	10	5	5	опрос
3.9	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
ИТОГО:		184	79	105	

Содержание учебного плана

1 раздел. Введение в программу.

Теория: Ознакомление с планом работы секции, техникой безопасности.

2 раздел. Элементы стратегии.

Тема 2.1 Оценка позиции.

Теория: Анализ партии и оценка позиции. Основные элементы.

Практика: Просмотр коротких партий.

Тема 2.2 Разрозненные шашки.

Теория: Разрозненные шашки как элемент позиции. Решето.

Практика: Дидактические задания «Оценка позиций».

Тема 2.3 Активные элементы позиций.

Теория: Способы использования активных групп шашек для проведения комбинаций.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 2.4 Изолированные шашки.

Теория: Определение изолированной шашки. Способы выигрыша при изолированных шашках.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 2.5 Владение пространством.

Теория: Значение пространства в шашечной партии. Сильные и слабые поля. Поля «кола» и «рожна».

Практика: Оценка позиций.

Тема 2.6 Зажим.

Теория: Зажим. Лишение свободы ходов соперника.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 2.7 Связка.

Теория: Способы связки и их использования для выигрыша шашек соперника.

Практика: Дидактические задания «Сделай связку».

Тема 2.8 Сильный и слабый центр.

Теория: Значение центра в шашечной партии. Захват центра в партии.

Практика: Оценка позиций.

Тема 2.9 Сильные и слабые фланги.

Теория: Значение флангов в шашечной партии. Способы использования ослабления по флангу.

Практика: Просмотр учебных партий.

Тема 2.10 Проходные шашки.

Теория: Проходные шашки. Как добиться победы с проходной шашкой.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 2.11 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа на тему: «Элементы стратегии».

3 раздел. Как начинать партию.

Тема 3.1 Понятия о дебютах.

Теория: Правильная игра в начале партии.

Практика: Просмотр учебных партий.

Тема 3.2 Городская партия.

Теория: Начало партии. Позиции, которые получаются после дебюта. Борьба в центре.

Практика: Разыграть дебют.

Тема 3.3 Обратная городская партия.

Теория: Начало партии. Позиции, которые получаются после дебюта. Борьба на флангах.

Практика: Разыграть дебют.

Тема 3.4 Перекрёсток.

Теория: Начало партии. Позиции, которые получаются после дебюта. Связки в центре.

Практика: Дидактические задания «Разыграть партию по правилам дебюта».

Тема 3.5 Обратный перекрёсток.

Теория: Начало партии. Позиции, которые получаются после дебюта. Связки в центре.

Практика: Дидактические задания «Разыграть партию по правилам дебюта».

Тема 3.6 Центральная игра.

Теория: Начало партии. Позиции, которые получаются после дебюта. Игра на правом фланге.

Практика: Дидактические задания «Разыграть партию по правилам дебюта».

Тема 3.7 Кол.

Теория: Начало партии. Позиции, которые получаются после дебюта. Коловая шашка.

Практика: Дидактические задания «Разыграть партию по правилам дебюта».

Тема 3.8 Тычок.

Теория: Начало партии. Позиции, которые получаются после дебюта. Стеснение позиции соперника.

Практика: Дидактические задания «Разыграть партию по правилам дебюта».

Тема 3.9 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Сыграть партию.

1.3.4. Учебный план четвертого года обучения

Таблица № 5

№ п/п	Раздел образовательной деятельности/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	1	1		опрос
2	Российская шашечная школа	30	15	15	
2.1	Шашки в современной России.	10	5	5	опрос
2.2	Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин	10	5	5	опрос
2.3	Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин	10	5	5	опрос
3	Тактические приемы	38	18	20	
3.1	«Каблук» (шашечная комбинация)	4	2	2	опрос
3.2	«Круговой удар»	4	2	2	опрос
3.3	«Турецкий удар»	4	2	2	опрос
3.4	«Мостик» (шашечная комбинация)	4	2	2	опрос
3.5	«Удар Наполеона»	4	2	2	опрос
3.6	«Удар новичка»	4	2	2	опрос
3.7	Разбор тематических упражнений	4	2	2	опрос
3.8	Поиск сложных многоходовых комбинаций	4	2	2	опрос
3.9	Цугцванг	4	2	2	опрос
3.10	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
4.	Эндшпиль	58	21	37	-
4.1	Три дамки против одной	8	3	5	опрос
4.2	Вытеснение дамки противника из двойников	8	3	5	опрос
4.3	Вытеснение дамки противника из тройников	8	3	5	опрос
4.4	Построение треугольника и ловля дамки противника	8	3	5	опрос
4.5	Разбор этюдов	8	3	5	опрос

4.6	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи	8	3	5	опрос
4.7	Разбор красивых современных миниатюр	8	3	5	опрос
4.8	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
5	Дебют	57	26	31	опрос
5.1	«Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4	8	4	4	опрос
5.2	«Безымянная система»	8	4	4	опрос
5.3	«Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева) 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6	8	4	4	опрос
5.4	«Защита Святого - Коршунова»	8	4	4	опрос
5.5	«Игра Блиндера» 1.cb4 fg5 2. 2.dc3	8	4	4	опрос
5.6	«Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3	8	4	4	опрос
5.7	Тематические игры с разбором сыгранных партий	7	2	5	Соревнование в группе
5.8	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
ИТОГО:		184	81	103	

Содержание учебного плана

1 раздел. Введение в программу.

Теория: Ознакомление с планом работы секции, техникой безопасности.

2 раздел. Российская шашечная школа.

Тема 2.1 Шашки в современной России.

Теория: Кризис жанра, новая ветка современных шашек. Разбор современных тенденций развития в шашках.

Практика: Анализ партии. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 2.2 Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин.

Теория: Творчество чемпионов мира: Г. Колесова, Н. Стручкова, А. Шварцмана.

Практика: Анализ партии. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 2.3 Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин.

Теория: Творчество чемпионов мира: Н. Фёдоровой, Е. Бушуевой и т.д.

Практика: Анализ партии. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

3 раздел. Тактические приемы.

Тема 3.1 «Каблук» (шашечная комбинация).

Теория: Удар каблуком. Специфика выполнения тактического приема.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 3.2 Тактический прием «Круговой удар».

Теория: Эффективность тактического приема «Круговой удар», которым, как правило, заканчивают комбинацию. Способ выполнения тактического приема.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 3.3 Тактический прием «Турецкий удар».

Теория: Ударный ход дамкой, ограниченный шашками партнера. Турецкий удар подчиняется особым правилам игры. Способ выполнения тактического приема.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 3.4 Тактический прием «Мостик».

Теория: Прием «Мостик» один из наиболее популярных элементов шашечной игры. Жертва шашки для выигрыша.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 3.5 Тактический прием «Удар Наполеона».

Теория: Определение тактического приема. **Удар Наполеона** — это удар, который начинается с механизма удара «подзатыльник» по траектории, напоминающей вопросительный знак, либо его зеркальное отражение.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 3.6 Тактический прием «Удар новичка».

Теория: Определение тактического приема. Целая группа самых простых ударов, применимых новичками. Нетрудно догадаться, что на эти комбинации чаще всего попадают начинающие шашкисты.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 3.7 Разбор тематических упражнений.

Теория: Определение идеи тактического приема.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 3.8 Поиск сложных многоходовых комбинаций.

Теория: Техника решения многоходовых комбинаций.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 3.9 Цугцванг.

Теория: Понятие цугцванг.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 3.10 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

4 раздел. Эндшпиль

Тема 4.1 Три дамки против одной.

Теория: Техника выполнения приема. Влияние расположения дамки на способы выигрыша.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 4.2 Вытеснение дамки противника из двойников.

Теория: Техника выполнения приема. Влияние расположения дамки на способы выигрыша.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 4.3 Вытеснение дамки противника из тройников.

Теория: Техника выполнения приема. Влияние расположения дамки на способы выигрыша.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 4.4 Построение треугольника и ловля дамки противника.

Теория: Основной принцип треугольника. Техника выполнения приема.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 4.5 Разбор этюдов.

Теория: Этюды. Разновидности. Идейные различия.

Практика: Решение этюдных позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 4.6 Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи.

Теория: Определение идеи в этюдах и композициях. Техника решения сложных позиций.

Практика: Решение этюдов и композиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 4.7 Разбор красивых современных миниатюр.

Теория: Поучительные партии современны мастеров.

Практика: Анализ партий. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 4.8 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

5 раздел. Дебют

Тема 5.1 «Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4.

Теория: Разбор дебютной теории. Запись партии.

Практика: Анализ партий. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.2 «Безымянная система».

Теория: Разбор дебютной теории. Запись партии.

Практика: Анализ партий. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.3 «Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева) 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6.

Теория: Разбор дебютной теории. Запись партии.

Практика: Анализ партий. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.4 «Защита Святого - Коршунова».

Теория: Разбор дебютной теории. Запись партии.

Практика: Анализ партий. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.5 «Игра Блиндера» 1.cb4 fg5 2. 2.dc3».

Теория: Разбор дебютной теории. Запись партии.

Практика: Анализ партий. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.6 «Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3.

Теория: Разбор дебютной теории. Запись партии.

Практика: Анализ партий. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.7 Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Теория: Разбор дебютной теории. Запись партии.

Практика: Анализ партий. Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

Тема 5.8 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Решение тактических позиций с использованием дидактического материала. Учебная игра с использованием ранее изученных приемов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

К концу периода обучения обучающиеся должны знать:

- шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, невозможный ход, ударный ход, ничья;
- о силе центральных шашек и слабости бортовых, значении флангов, ударных колоннах, функции шашек первого ряда;
- о значении дебюта, умение определять цель хода.
- об основных тактических приемов;
- об основных приемах игры в эндшпиле.
-

К концу периода обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- разыграть партию от начала до конца без нарушений правил;
- правильно помещать шашечную доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи;
- разыграть партию по всем правилам дебюта;
- проводить комбинации;
- определять идеи этюдов и композиций.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в таблице 3.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в хорошо освещенных учебных кабинетах, отвечающих требованиям техники безопасности и оформленных необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шашки (1 стол на двоих обучающихся);
- шашечные доски с набором шашек (1 комплект на двоих обучающихся);
- демонстрационная доска с набором магнитных шашек;
- маркерная доска;
- часы (1 комплект на двоих обучающихся);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся мастеров, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

Информационное обеспечение Программы:

- ноутбук с выходом в Интернет;
- программное обеспечение для компьютера (MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint);
- учебная и научная литература;
- таблицы по шашкам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: Программу реализуют тренеры-преподаватели, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, профессиональные навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.

Таблица 3

Календарный учебный график

Режим работы учреждения	Образовательная деятельность осуществляется ежедневно, кроме праздничных дней с 08:00 до 20:45													
Режим проведения тренировочных занятий	Проводятся по утвержденному расписанию, в зависимости от (смены) режима обучения обучающихся в общеобразовательных учреждениях													
Праздничные дни	1-6 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день							1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного единства						
Продолжительность учебного года	Учебный год начинается с 01 января, заканчивается 31 августа. Учебный год составляет 29 недель в режиме образовательных занятий по утвержденному расписанию и по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха													
Продолжительность учебной недели	Шестидневная неделя в зависимости от максимального объема тренировочной нагрузки по видам спорта и этапам подготовки с одним выходным днем													
Этапы подготовки /Количество часов	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Всего учебных недель	Всего часов по программе
СО	16	16	16	16	16	16	12	12	16	16	16	16	46	184
Расписание занятий	Составляется администрацией по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок и отдыха, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Утверждается директором													
Продолжительность тренировочных занятий	На спортивно-оздоровительном этапе – 2 академических часа (90 минут). Академический час – 45 минут. После 45 минут занятий перерыв 15 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещения, при этом сам образовательный процесс не прерывается, данное время может быть использовано для теоретической подготовки, воспитательной работы и другой деятельности педагогической направленности													
Самостоятельная работа обучающихся	В пределах до 10% от общего объема учебного плана по видам спорта													
Участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах	В соответствии со сводным календарным планом и требованиями реализуемой Программы													
Итоговая аттестация	Промежуточная и итоговая аттестация в мае – по завершению срока реализации Программы													

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

По итогам освоения Программы обучающимся необходимо выполнить требования к результатам прохождения Программы.

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

Контроль освоения Программы обучающимися осуществляется в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится по окончанию Программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание итоговой аттестации.

Содержание итоговой аттестации должно обеспечивать проверку всех разделов Программы.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы. Условия оценки результатов освоения Программы приведены в таблице 4.

Высокий уровень освоения Программы: Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шашек, отлично ориентируется на доске, знает ходы, владеет нотацией, знает общие принципы игры, может результативно участвовать в турнирах для начинающих.

Средний уровень освоения Программы: Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шашек, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает понятия, делает ошибки в нотации, путает общие принципы игры, участие в турнирах для начинающих нерезультативно.

Низкий уровень освоения Программы: Обучающийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в турнирах для начинающих.

Таблица 4

Условия оценки результатов освоения Программы

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач

Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире занятие призового места

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Методы, используемые на занятиях: словесный, наглядный и практический. Основным методом подготовки младших школьников является игровой метод, а также метод повторного выполнения упражнения с обязательным использованием методов вариативного упражнения. Кроме этого, используются соревновательный метод, а также группы воспитательных методов, определяющих отношения тренера-преподавателя и обучающегося, их взаимодействия и взаимосвязь.

Соревновательный метод способствуют воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за доской и т.д.

Основной формой занятий являются: групповые практические занятия.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Образовательный процесс строится на основе следующих методических положений:

- использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитания обучающегося: сознательности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования;
- объем и интенсивность упражнений возрастают по мере улучшения подготовленности обучающихся;
- поиск средств, позволяющих решать одновременно несколько задач;
- моделирование соревновательной деятельности в образовательном процессе.

Теоретическая подготовка – формирование у занимающихся специальных знаний, необходимых для успешной спортивной деятельности, осуществляется в ходе практических занятий.

Интегральная подготовка - направлена на приобретение соревновательного опыта, повышение устойчивости к соревновательному стрессу и надежности выступлений может осуществляться в процессе соревнований.

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации образовательного процесса и индивидуального обучения.

- Шашечная программа «Тундра»;
- Шашечная программа «Эдеон-профи»;
- Шашечная программа «Аврора»;
- Шашечная программа «Торнадо»;
- Шашечная программа «Plus 600»;
- Шашечная программа «ADC» «Гроссмейстер Агафонов»;
- Шашечная программа «Навигатор» (DraughtsNavigator);
- Шашки русские (Shashki-Russian).

Методические пособия:

- Основы шашечной игры (авторы-составители Н.Ю. Федорова, М.Г. Федоров);
- Шашки. Учебное пособие для начинающих (автор П.А. Слезкин);
- Русские шашки. Пособие для начинающих (автор С.А. Базанов);
- Как научить играть в шашки? (автор А.В.Егоров).

Методические разработки:

- конспекты вводного занятия по шашкам для групп спортивно-оздоровительного этапа «Чудо игра - шашки», «Введение в игру шашки», «Знакомство с шашками».

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная педагогом при составлении Программы:

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в шашках. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1976.
2. Апиныш Л., Вигман В. Журналы «Шашки». – Рига: Издание государственного комитета Латвийской ССР по Физической культуре и спорту, 1988. - №7, 8, 9, 10, 11, 12.
3. Белоусов В.Н. Курс шашечных лекций. Шашечный всеобуч. – Челябинск: Издание ГлавУНО Администрации Челябинской области, 1993. - Кн. 1 и 2.
4. Литвинович В.С. Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: издательство «Полымя», 1985.
5. Маламед В.Р.. Курс шашечных окончаний: энциклопедическое издание. – М.: изд-во «Физкультура и спорт», 1989.
6. Хацневич Г.И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: изд-во «Полымя», 1979.
7. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. – М.: изд-во «Физкультура и спорт», 1987.

8. Цукерник Э.Г. Русские шашки. Теория дебютов. – Рига:, 1996.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: изд-во «Литера», 1997.
2. Герцензон Б.М., Напреенков А., Филиппов К. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1991.
3. Злобинский А.. Комбинации в русских шашках. – Киев: изд-во «Здоровье», 1985.
4. Лангин В.О. Загадки и парадоксы шашечной игры. – СПб.: Изд-во «Лин», 2000.
5. Лангин В.О., Герцензон Б.М., Школа шашек для первоклашек. – СПб, 1996.
6. Черток Ю.В. Любителю шашек. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1988.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — [URL: http://www.273-фз.рф](http://www.273-фз.рф).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — [URL:http://dop.edu.ru/home/53](http://dop.edu.ru/home/53).
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — [URL:https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie](https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie).
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — [URL:https://www.uchportal.ru](https://www.uchportal.ru).