

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 7**

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ ДО СШ № 7

Протокол от «27» 10 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО СШ № 7

Э.А. Фомиченко

«27» 10 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 29 недель -116 часов

Возрастная категория: от 6 до 18 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 61785

Авторы-составители:

Фомиченко Эдуард Алексеевич - международный мастер по шахматам, директор МБОУ ДО СШ № 7.

г. Краснодар, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	20
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	21
2.6. Список литературы	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023), а также в соответствии Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с учётом Краевых методических рекомендаций по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – Программа), направлена на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одарённых детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

Программа раскрывает содержание образовательного процесса по шахматам, планирует распределение программного материала по видам и разделам обучения, предлагает систему оценочные материалы и формы аттестации обучающихся.

В подготовке Программы использованы результаты научных исследований по вопросам подготовки юных шахматистов, передовой опыт подготовки спортсменов различного уровня, а также практические рекомендации спортивной медицины, педагогики, физиологии, гигиены и психологии. В Программе использованы материалы программ для спортивных школ по шахматам и многолетний опыт работы тренеров и специалистов.

Шахматы – это не просто вид спорта. Шахматы – это увлекательный досуг, тонкий расчёт, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперёд, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими эмоциями. Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений. Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву (доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ), в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определённое влияние и на систему подготовки, в

которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретённых навыков и умений общей подготовки.

Актуальность: Актуальность Программы обусловлена непрерывным ростом интереса к занятию шахматами. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Новизна: Новизна Программы заключается в том, что в её основе предусмотрен спиралевидный подход, обучающийся при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки. Занятия по данной программе построены с учётом интересов и потребностей детей, с использованием различных электронных ресурсов и программ по шахматам.

Педагогическая целесообразность: Занятия по шахматам развивают у обучающихся силу воли, усидчивость, память, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе обучения и совершенствования игры в шахматы у обучающихся формируется способность логического и аналитического мышления, а также способность самостоятельно принимать решения.

Отличительная особенность Программы заключается в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматные дебюты».

Адресат программы: Программа разработана для детей 6-18 лет. Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей).

При приёме в учреждение для освоения данной Программы принимаются все желающие, без предъявления требований к уровню их образования, и отсутствию у поступающего медицинских противопоказаний.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной Программы от 6 до 18 лет.

Группа формируется по возрастному принципу с наполняемостью от 10 до 30 человек. Допускаются совместные занятия обучающихся разного возраста в одной

группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В Программе предусмотрено участие обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ): детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При наличии вакантных мест для обучения по Программе, поступающий может быть зачислен в течение всего учебного года.

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп приведены в таблице 1.

Таблица №1

Режим образовательного процесса и наполняемость учебных групп

Уровень подготовки	Минимальный возраст для зачисления	Период обучения	Минимальное число обучающихся в группе	Максимальное число обучающихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Количество занятий в неделю	Количество часов рассчитанных на реализацию Программы
Спортивно-оздоровительный	6 лет	29 недель	10	30	4	2	116

Уровень Программы – ознакомительный.

Форма обучения – очная. В Программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. А также возможна сетевая форма реализации Программы.

При возникновении обоснованной необходимости Программа может реализовываться с использованием в дистанционном режиме – на платформах Zoom, Skype и др.

Режим занятий - 2 занятия по 2 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса - в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающиеся формируются в группы, являющиеся основным составом группы. Состав группы постоянный. Индивидуальный учебный план составляется тренером-преподавателем и согласовывается педагогическим советом.

Основными формами занятий являются: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом; самостоятельное выполнение домашних заданий; лекции и беседы; анализ партий обучающихся; участие в соревнованиях.

На спортивно-оздоровительном этапе подготовке нагрузки следует строго дозировать в зависимости от возрастных особенностей ребят, от состояния их здоровья и от уровня накопленных умений.

Тренировочный процесс ведётся в соответствии с учебным планом образовательной деятельности, рассчитанным на 29 недель.

При составлении расписания тренировок продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах. Продолжительность

тренировочных занятий в спортивно-оздоровительных группах составляет 2 академических часа.

Расписание тренировочных занятий утверждается приказом МБОУ ДО СШ № 7 по представлению тренера-преподавателя с учётом установления благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, их занятий в образовательных организациях.

Образовательный процесс предусматривает:

- постановку цели каждого конкретного занятия, периода подготовки;
- изучение последующего элемента техники игры (при условии непараллельного метода) только после освоения предшествующего;
- изучение нового элемента техники игры при благоприятном функциональном состоянии;
- закрепление умения выполнять отдельные элементы техники игры;
- соблюдение перерывов, режимов и периодов отдыха между отдельными упражнениями или сериями упражнений и занятиями;
- обеспечение срочной информации о правильности выполнения элементов технических действий.

В спортивно-оздоровительных группах участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика в качестве отдельных форм спортивной подготовки не предусмотрены. Однако в качестве одного из методов тренировки можно применять соревновательный метод, использовать учебно-тренировочные игры, моделирующие отдельные фрагменты соревновательных действий (выполнение технических приёмов по заданию). Допускается участие во внутренних соревнованиях при условии, что технические приёмы, используемые в соревновательной деятельности, достаточно освоены. Судейская практика также ограничена играми на счёт на тренировочных занятиях.

Основные методы работы: словесный, наглядный, метод строгого регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся позитивной социализации, и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- освоение базовых знаний, умений и навыков в шахматной игре;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить видеть в позиции разные варианты;

- личностные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;

- метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

Учебный план

№ п/п	Раздел образовательной деятельности/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Краткая история развития шахмат	2	2		-
1.1	Введение в программу	1	1		опрос
1.2	История шахмат. Чатуранга, шатрандж. Проникновение шахмат в Европу	1	1		опрос

2.	Шахматная доска	14	6	8	-
2.1	Количество полей на шахматной доске	2	1	1	опрос
2.2	Вертикали, горизонтали, диагонали	2	1	1	опрос
2.3	Центральные поля	2	1	1	опрос
2.4	Королевский, ферзевый фланги	2	1	1	опрос
2.5	Правильное расположение фигур на доске	2	1	1	опрос
2.6	Геометрия шахматной доски	2	1	1	опрос
2.7	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
3.	Шахматные фигуры	24	11	13	-
3.1	Ладья	2	1	1	опрос
3.2	Слон	2	1	1	опрос
3.3	Ферзь	2	1	1	опрос
3.4	Почему ферзь - самая сильная фигура	2	1	1	опрос
3.5	Конь	2	1	1	опрос
3.6	Пешка	2	1	1	опрос
3.7	Взятие на проходе	2	1	1	опрос
3.8	Превращение пешки	2	1	1	опрос
3.9	Король	2	1	1	опрос
3.10	Особенность короля, Рокировка	2	1	1	опрос
3.11	Ценность фигур	2	1	1	опрос
3.12	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
4.	Основные шахматные понятия	24	11	13	-
4.1	Цель шахматной игры (мат)	2	1	1	опрос
4.2	Шах, способы защиты	2	1	1	опрос
4.3	Ничья. Пат	2	1	1	опрос
4.4	Вечный шах	2	1	1	опрос
4.5	Другие случаи ничьи	2	1	1	опрос
4.6	Нападение	2	1	1	опрос
4.7	Защита. Способы защиты	2	1	1	опрос
4.8	Стадии шахматной партии	2	1	1	опрос
4.9	Размен. Нестандартные размены	2	1	1	опрос
4.10	Линейные маты	2	1	1	проверочная работа
4.11	Маты с ограничением	2	1	1	опрос
4.12	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
5.	Шахматная нотация	16	7	9	-
5.1	Названия полей	2	1	1	опрос
5.2	Обозначения фигур при записи	2	1	1	опрос
5.3	Полная, неполная шахматная нотация	2	1	1	опрос
5.4	Запись взятия, рокировки	2	1	1	зачет
5.5	Оформления шахматного бланка	2	1	1	опрос
5.6	Для чего нужны шахматные часы	2	1	1	опрос
5.7	Запись решения задач и домашних заданий	2	1	1	опрос
5.8	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа

6.	Техника матования одинокого короля	16	7	9	-
6.1	Общие принципы матования одинокого короля: оттеснение, отрезание, ограничение	2	1	1	опрос
6.2	Жертва с целью достижения мата	2	1	1	опрос
6.3	Создание матовой угрозы	2	1	1	опрос
6.4	Мат двумя ладьями одинокому королю	2	1	1	решение карточек
6.5	Мат ферзем одинокому королю	2	1	1	опрос
6.6	Мат ладьей одинокому королю	2	1	1	опрос
6.7	Матование двумя слонами	2	1	1	опрос
6.8	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
7.	Окончание партии. Основы эндшпиля	10	4	6	-
7.1	Использование большого материального перевеса	2	1	1	опрос
7.2	Пешечные окончания. Правила квадрата	2	1	1	опрос
7.3	Король и крайняя пешка против короля	2	1	1	опрос
7.4	Король и некрайняя пешка против короля	2	1	1	опрос
7.5	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
8.	Как начинать партию	10	4	6	-
8.1	Понятия о дебютах	2	1	1	опрос
8.2	Детский мат	2	1	1	опрос
8.3	Мат Легала	2	1	1	
8.4	Неправильные начала. Дурацкий мат	2	1	1	справка-допуск
8.5	Повторение и закрепление пройденного материала	2		2	самостоятельная работа
ИТОГО:		116	52	64	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 раздел. Краткая история развития шахмат.

Тема 1.1 Введение в Программу.

Теория: Организация занятий. Знакомство с режимом работы группы. Беседа о правилах поведения в общественных местах. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2 История шахмат.

Теория: Возникновение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Индия – родина шахмат, чатуранга, шатрандж. Шахматы в средние века. Как шахматы попали на Русь. Проникновение шахмат в Европу. Великие шахматисты.

2 раздел. Шахматная доска.

Тема 2.1 Количество полей на шахматной доске.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Восточная сказка. Белые и черные поля. Квадратные шахматные поля. Расположение доски между партнерами.

Практика: Зарисовка шахматной доски.

Тема 2.2 Вертикали, горизонтали, диагонали.

Теория: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Обозначение горизонталей и вертикалей.

Практика: Зарисовка шахматной доски. Дидактические игры – «Горизонталь, вертикаль, диагональ».

Тема 2.3 Центральные поля.

Теория: Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Зарисовка шахматной доски. Диаграммы.

Тема 2.4 Королевский, ферзевый фланги.

Теория: Королевский, ферзевый – определение флангов.

Практика: Дидактическая игра «Ограничение подвижности».

Тема 2.5 Правильное расположение фигур на доске.

Теория: Расположение фигур на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Практика: Начальная расстановка фигур. Диаграммы.

Тема 2.6 Геометрия шахматной доски.

Теория: Форма шахматной доски, понятие квадрата. Длина больших диагоналей.

Практика: Диаграммы.

Тема 2.7 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа по теме «Геометрия шахматной доски».

3 раздел. Шахматные фигуры.

Тема 3.1 Ладья.

Теория: Ладья. Ход ладьи. Взятие ладьей. Место ладьи в начальном положении.

Практика: Дидактическая игра - метод «Клубнички».

Тема 3.2 Слон.

Теория: Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Практика: Дидактическая игра - метод «Клубнички».

Тема 3.3 Ферзь.

Теория: Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.

Практика: Дидактическая игра - метод «Клубнички».

Тема 3.4 Почему ферзь – самая сильная фигура.

Теория: Ферзь – тяжелая фигура.

Практика: Дидактическая игра – Двойной удар ферзем.

Тема 3.5 Конь.

Теория: Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь – единственная фигура, которая может прыгать через пешки и фигуры.

Практика: Дидактическая игра «Обойди конем всё поле».

Тема 3.6 Пешка.

Теория: Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Пешечный бой».

Тема 3.7 Взятие на проходе.

Теория: Взятие на проходе. Понятие битого поля.

Практика: Дидактическая игра «Взятие».

Тема 3.8 Превращение пешки.

Теория: Превращение пешки в ферзя, ладью, коня, слона.

Практика: Диаграммы на превращение пешки. Анализ позиций.

Тема 3.9 Король.

Теория: В гостях у шахматного короля. Король – главная фигура в шахматах: «Запомни: основную роль играет в шахматах Король!». Место короля в начальном положении.

Практика: Дидактическая игра «Выиграй фигуру».

Тема 3.10 Особенность короля. Рокировка.

Теория: Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Длинная и короткая рокировка.

Практика: Дидактическая игра «Что могут Короли?»; «Рокировка». Диаграммы.

Тема 3.11 Ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила и ценность фигур. Пешка - единица стоимости фигур. Стоимость фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактическая игра «Сними часовых», «Кто сильнее», «Обе армии равны».

Тема 3.12 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа по теме: «Шахматные фигуры».

4 раздел. Основные шахматные понятия.

Тема 4.1 Цель шахматной игры (мат).

Теория: Правила игры. Определение мата. Цель игры.

Практика: Дидактическая игра «Мат или не мат».

Тема 4.2 Шах, способы защиты.

Теория: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: Дидактические игры «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах».

Тема 4.3 Ничья. Пат.

Теория: Виды ничьи. Пат. Вечный шах. Недостаточный материал для выигрыша.

Практика: Дидактическая игра «Пат или не пат».

Тема 4.4 Вечный шах.

Теория: Способ достижения ничьи с помощью вечного шаха. Позиции, в которых возможно применить данный способ.

Практика: Дидактическое задание «Сделай ничью».

Тема 4.5 Другие случаи ничьи.

Теория: Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов. Обоюдное соглашение.

Практика: Дидактическое задание «Сделай ничью».

Тема 4.6 Нападение.

Теория: Понятие нападение, косвенное нападение. Нападение на поле.

Практика: Диаграммы. Дидактическое задание «Определи нападение».

Тема 4.7 Защита. Способы. Защита – пассивная, активная.

Теория: Определение защиты. Типы защиты. Преимущество активной защиты.

Практика: Диаграммы. Дидактическое задание «Защити фигуру».

Тема 4.8 Стадии шахматной партии.

Теория: Понятие о шахматной позиции. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

Практика: Дидактическая игра «Найди лучший ход».

Тема 4.9 Размен. Нестандартные размены.

Теория: Понятие размена, равноценный размен, выгодный размен, жертва. Размен ферзя на легкие фигуры, размен ферзя на ладью, размен ладьи на легкую фигуру. Понятие «качества».

Практика: Диаграммы на размен фигуры в свою пользу.

Тема 4.10 Линейные маты.

Теория: Линейный мат. Взаимодействие тяжелых фигур.

Практика: Практикум по решению.

Тема 4.11 Маты с ограничением.

Теория: Маты с ограничением. Ограничение пешкой, конем, слоном, ладьей.

Практика: Практикум по решению.

Тема 4.12 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа на тему: «Основные шахматные понятия».

5 раздел. Шахматная нотация.

Тема 5.1 Названия полей.

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Практика: Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 5.2 Обозначение фигур при записи.

Теория: Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

Практика: Практикум по записыванию позиций.

Тема 5.3 Полная, неполная шахматная нотация.

Теория: Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Навыки работы с шахматной литературой.

Тема 5.4 Запись взятия, рокировки.

Теория: Запись взятия, рокировки.

Практика: Навыки работы с шахматной литературой.

Тема 5.5 Оформление шахматного бланка.

Теория: Запись партии. Турнирный бланк. Понятие шахматная нотация.

Практика: Запись тренировочных партий.

Тема 5.6 Для чего нужны шахматные часы.

Теория: Понятие времени, отведённого на партию.

Практика: Тренировочные партии с часами и записью.

Тема 5.7 Запись решения задач и домашних заданий.

Теория: Запись решения задач и домашних заданий

Практика: Практикум по решению с записью ответов.

Тема 5.8 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа на тему: «Шахматная нотация».

6 раздел. Техника матования одинокого короля.**Тема 6.1** Общие принципы матования одинокого короля. Оттеснение, отрезание, ограничение.

Теория: Метод оттеснения короля в угол. Взаимодействие фигур при оттеснении короля.

Практика: Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «На крайнюю линию».

Практика: Задачи на мат в 1 ход.

Тема 6.2 Жертва с целью достижения мата.

Теория: Достижение мата путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Практика: Задачи на мат в 2 хода.

Тема 6.3 Создание матовой угрозы.

Теория: Создание матовой угрозы. Понятие матовая сеть.

Практика: Задачи на мат в 2 хода.

Тема 6.4 Мат двумя ладьями одинокому королю.

Теория: Две ладьи против короля. План матования.

Практика: Дидактические задания «В угол», «Ограниченный король».

Тема 6.5 Мат ферзем одинокому королю.

Теория: План матования. Два способа матования ферзем.

Практика: Задачи на мат в 1 ход.

Тема 6.6 Мат ладьей одинокому королю.

Теория: План матования ладьей. Знакомство с теоретическими позициями «Мат в 2, 3 хода».

Практика: Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».

Тема 6.7 Матование двумя слонами.

Теория: План матования. Метод косички.

Практика: Задачи на мат в 1 ход.

Тема 6.8 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Самостоятельная работа на тему: «Техника матования одинокого короля».

7 раздел. Окончание партии. Основы эндшпиля.

Тема 7.1 Использование большого материального преимущества.

Теория: Разумные упрощения, приводящие к простому выигрышу.

Практика: Дидактические задания «Выиграть пешку».

Тема 7.2 Пешечные окончания. Правило квадрата

Теория: Что гласит правило квадрата. Позиции, когда правило действует. Позиции, где квадрата не действует.

Практика: Дидактические задания «Посчитать квадрат пешки».

Тема 7.3 Король и крайняя пешка против короля.

Теория: Борьба короля против крайней пешки. Ключевые поля.

Практика: Дидактические задания «Останови пешку».

Тема 7.4 Король и некрайняя пешка против короля.

Теория: Определение цугцванг. Оппозиция. Техника проведения пешки. Борьба против проходной пешки.

Практика: Дидактические задания «Останови пешку».

Тема 7.5 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Провести пешку.

8 раздел. Как начинать партию**Тема 8.1** Понятия о дебютах

Теория: Условное деление дебютов на группы: открытые, полуоткрытые, закрытые.

Практика: Дидактические задания «Определить тип дебюта по первоначальным ходам».

Тема 8.2 Детский мат.

Теория: Как ставится детский мат. Способы защиты от него.

Практика: Дидактические задания «Спасти от детского мата».

Тема 8.3 Мат Легалья.

Теория: Мат Легалья. История партии. Типовые комбинации в начале партии.

Практика: Дидактические задания «Разыграть мат Легалья».

Тема 8.4 Неправильные начала. Дурацкий мат.

Теория: Правила дебюта. Обезьянья игра. Последствия неправильной игры в начале партии. Дурацкий мат.

Практика: Дидактические задания «Разыграть партию по правилам дебюта».

Тема 8.5 Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Сыграть партию.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

К концу периода обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, невозможный ход, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу периода обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход и мат в 2 хода.
- разыграть партию по всем правилам дебюта.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график учреждения представлен в таблице 3.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в хорошо освещённых учебных кабинетах, отвечающих требованиям техники безопасности и оформленных необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы (1 стол на двоих обучающихся);

- шахматные доски с набором шахматных фигур (1 комплект на двоих обучающихся);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы (1 комплект на двоих обучающихся);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

Информационное обеспечение Программы:

- ноутбук с выходом в Интернет;
- программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft Power Point, Chess Base 13);
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: Программу реализуют тренеры-преподаватели, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, профессиональные навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.

Таблица 3

Календарный учебный график

Режим работы учреждения	Образовательная деятельность осуществляется ежедневно, кроме праздничных дней с 08:00 до 20:45									
Режим проведения тренировочных занятий	Проводятся по утверждённому расписанию, в зависимости от (смены) режима обучения обучающихся в общеобразовательных учреждениях									
Праздничные дни	1-6 и 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день						1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного единства			
Продолжительность учебного года	Учебный год начинается с 01 января, заканчивается 31 августа. Учебный год составляет 29 недель в режиме образовательных занятий по утверждённому расписанию									
Продолжительность учебной недели	Шестидневная неделя в зависимости от максимального объёма тренировочной нагрузки по видам спорта и этапам подготовки с одним выходным днём									
Этапы подготовки /Количество часов	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель	Всего часов по программе
СО	8	12	16	16	16	16	16	16	29	116
Расписание занятий	Составляется администрацией по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок и отдыха, с учётом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Утверждается директором									
Продолжительность тренировочных занятий	На спортивно-оздоровительном этапе – 2 академических часа (90 минут). Академический час – 45 минут. После 45 минут занятий перерыв 15 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещения, при этом сам образовательный процесс не прерывается, данное время может быть использовано для теоретической подготовки, воспитательной работы и другой деятельности педагогической направленности									
Самостоятельная работа обучающихся	В пределах до 10% от общего объёма учебного плана по видам спорта									
Участие в соревнованиях и тренировочных сборах	В соответствии со сводным календарным планом и требованиями реализуемых программ									
Промежуточная и итоговая аттестация	Итоговая аттестация в августе – по завершению срока реализации Программы									

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

По итогам освоения Программы обучающимся необходимо выполнить требования к результатам прохождения Программы.

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты).

Контроль освоения Программы обучающимися осуществляется в форме тестирования.

Итоговая аттестация проводится по окончании Программы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание итоговой аттестации.

Содержание итоговой аттестации должно соответствовать содержанию рабочей Программы, учитывать использование тех или иных контрольно-оценочных технологий и включать:

- теоретические задания;
- игровая практика.

Содержание итоговой аттестации должно обеспечивать проверку всех разделов Программы.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах. Условия оценки результатов освоения Программы приведены в таблице 4.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

Высокий уровень освоения Программы: Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

Средний уровень освоения Программы: Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

Низкий уровень освоения Программы: Обучающийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо

владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

Таблица 4

Условия оценки результатов освоения Программы

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решённых задач	С 6 до 9 правильно решённых задач	10 и более правильно решённых задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Методы, используемые на занятиях: словесный, наглядный и практический. Основным методом подготовки младших школьников является игровой метод, а также метод повторного выполнения упражнения с обязательным использованием методов вариативного упражнения. Кроме этого, используются соревновательный метод, а также группы воспитательных методов, определяющих отношения тренера-преподавателя и обучающегося, их взаимодействия и взаимосвязь.

Соревновательный метод способствуют воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Основной формой занятий в учреждении являются: групповые практические занятия.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Образовательный процесс строится на основе следующих методических положений:

- использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитания обучающегося: сознательности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования;
- объем и интенсивность упражнений возрастают по мере улучшения подготовленности обучающихся;

- поиск средств, позволяющих решать одновременно несколько задач;
- моделирование соревновательной деятельности в образовательном процессе.

Теоретическая подготовка – формирование у занимающихся специальных знаний, необходимых для успешной спортивной деятельности, осуществляется в ходе практических занятий.

Интегральная подготовка - направлена на приобретение соревновательного опыта, повышение устойчивости к соревновательному стрессу и надежности выступлений может осуществляться в процессе соревнований.

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации образовательного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»;
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок.

Методические пособия:

- Шахматная школа: учебник для младших классов (автор В.Барский);
- Шахматная школа: второй год обучения учебник для общеобразовательных организаций (автор В.Барский);
- Шахматная школа. Методическое пособие для учителя (автор В.Барский);
- Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов (автор В.Барский);
- Шахматная школа: второй год обучения рабочая тетрадь (автор В.Барский).

Методический материал:

- «Дебютная теория»;
- «Формирование шахматного мышления»;
- «Теория и история шахматной игры».

Методические разработки:

- конспекты вводного занятия по шахматам для групп спортивно-оздоровительного этапа «Я приглашаю Вас в свой шахматный мир», «Путешествие в Королевство шахмат», «Его Величество Король!».

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная педагогом при составлении Программы:

1. Барский, В. Шахматная школа: учебник для младших классов - М.: Библиотека РШФ, 2016.- 96 с.
2. Барский, В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: учебник для общеобразовательных организаций - М.: ВАКО, 2018.- 96 с.
3. Весела, И., Веселы, И. Шахматный букварь – М.: Издательство «Просвещение», 1983.
4. Трупан, В.В. Кубань шахматная в XX веке – Краснодар: «Советская Кубань», 2000.– 176 с.
5. Карахан, Ю.И. Шахматы – увлекательная игра – М.: Знание, 1982.– 136 с.
6. Юдович, М.М. Михаил Чигорин: Жизнь и творчество. – М.: Сов.Россия, 1985. – 208 с.
7. Туров, Б.И. Жемчужины шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 288 с.
8. Барский, В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя - М.: Москва, 2016.- 176 с.
9. Барский, В. Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов - М.: Библиотека РШФ, 2016.- 48 с.
10. Барский, В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: рабочая тетрадь - М.: ВАКО, 2019.- 48 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.

3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц,- Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — [URL: http://www.273-фз.рф](http://www.273-фз.рф).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — [URL:http://dop.edu.ru/home/53](http://dop.edu.ru/home/53).
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — [URL:https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie](https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie).
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — [URL:https://www.uchportal.ru](https://www.uchportal.ru).

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город Краснодар
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар спортивная школа № 7
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	61785
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
Механизм финансирования (муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Фомиченко Эдуард Алексеевич
Краткое описание программы	Программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	29 недель (116 часов)
Возрастная категория	6 -18 лет
Цель программы	Содействовать всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся
Задачи программы	- обучающие: - познакомить с элементарными понятиями шахматной игры; - освоение базовых знаний, умений и навыков в шахматной игре; - помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - обучить решать комбинации на разные темы; - обучить учащихся самостоятельно

	анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; - научить учащихся видеть в позиции разные варианты; - воспитательные: - воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; - сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремлённость, трудолюбие; - развивающие: - развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; - развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; - развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности
Ожидаемые результаты	К концу периода обучения обучающиеся должны уметь: • ориентироваться на шахматной доске; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; • правильно помещать шахматную доску между партнерами; • правильно расставлять фигуры перед игрой; • различать горизонталь, вертикаль, диагональ; • рокировать; • объявлять шах; • ставить мат;

	• решать элементарные задачи на мат в один ход и мат в 2 хода; • разыграть партию по всем правилам дебюта.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинетах, отвечающих требованиям техники безопасности. Материально-техническое обеспечение: столы для игры в шахматы; шахматные доски с набором шахматных фигур; демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; маркерная доска; шахматные часы; наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); Информационное обеспечение программы: учебная и научная литература; таблицы по шахматам; карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал

Директор МБОУ ДО СШ №7



Э.А.Фомиченко