

## Новые подходы к воспитательному процессу

Какие требования сегодня предъявляются к современному воспитателю, как изменился современный ребенок? Попытка ненадолго вернуться в детство людей, которые были детьми в 80-ые годы и сравнить их с детьми настоящего. Что должно меняться в подходе к их воспитанию? Об этом рассуждает к.п.н., директор частного детского сада "Карусель" Веревкина Елена Валентиновна.

"Чем живет современный ребенок, что оказывает влияние на его жизнь, как он получает информацию об окружающем мире? Современный ребенок живет в огромном информационном поле, очень насыщенном. Зачастую он имеет возможность путешествовать, расширяя свои представления о мире, его окружает большое количество игрушек и современной техники. Многие дети обладают широким кругозором, рано учатся читать и писать, осваивают иностранный язык. Сегодня в периодизацию детских кризисов жизнь внесла свои коррективы и, наверно, многие сталкивались с тем, что традиционный кризис 3 лет сегодня приходится уже на 2,5 года. А пик познавательной активности сместился с 5 лет на 4,5 и даже на 4 года. И мы это наблюдаем, мы должны учитывать это в своих подходах к воспитанию.

Давайте обратимся к ребенку 80-ых. Не было игровых приставок, компьютеров, множественных каналов, спутников, дисков, сотовых телефонов, интернета. Что было? Дети гурьбой играли в коллективные игры — пятнашки, жмурки, прятки. Эти игры носили потрясающий психотерапевтический эффект и учили их ссориться, мириться, дружить и так далее. Жизнь их учила. Вопрос: «Мам, можно пойти во двор погулять?» - канул в прошлое. И возможно на долгое-долгое время. Потому что сегодня законодательно запрещено гулять одним без сопровождения взрослых. Дети обладали удивительной способностью находить дело там, где, казалось бы, нет ничего привлекательного. Вспомните. Для строительства дома достаточно было два стула и скатерть. Палки превращались в оружие, а обычная бельевая резинка становилась главным предметом для огромного количества игр. И было так весело и интересно во всем этом. А игра в магазин? Все, что было рядом, попадало в игру. Если олицетворяет ребенок ромашку, которая на дороге растет с укропом — то, однозначно, это будет укроп.

Что сегодня? Мы покупаем готовые предметы-атрибуты для детских игр. Дети 80-ых, это когда — кончились деньги, нарвал листья и играй дальше. А сегодня? Команды аниматоров развлекают детей, они организывают детям то, что нам совершенно было не нужно. Индейцы, пираты, это все когда-то было просто средством самовыражения этих детей. Девочки 80-ых прятали во дворах секретки, сокровища, это была не просто тайна, а часть личного пространства, так необходимого детям. А мальчишки 80-ых? Шалашы, штабы, укрытия — все это они строили на задворках мира взрослых. Там, где их никто не видит, но откуда они могут наблюдать, что происходит во взрослом мире.

Общественный транспорт прошлого века — это просто поле для приобретения социальных умений и навыков. Условные ситуации — толкучка, уступить место, передать деньги на билет. Огромное количество социальных навыков.

Освоение социальных ролей происходило в естественных условиях. А как, передавая друг другу, дрожали от страха, рассказывали страшилки? Это пример психотерапевтического избавления от страха. Это было очень нужно.

Вернемся в сегодняшнее время. В наш детский сад часто попадают дети, которых мы условно называем «из-за высоких заборов». Которые до определенного возраста не имеют навыков общения со сверстниками. И эта необходимая для взросления и становления ребенка часть становится во многом потерянной. Зато у этих детей есть игровые комнаты, собственные игровые площадки и, конечно, мир взрослых, который, безусловно, важен, но недостаточен для того, чтобы ребенок развивался.

Когда эти дети попадают в учреждение, их сразу видно. Они по-разному себя проявляют. Например, кто-то оказывается незащищенным, когда его обижают, а кто-то, наоборот, агрессивным и проявляет себя соответствующим образом.

Во все времена дети объединялись для совместного исследования мира. К сожалению понятия детской субкультуры, все, о чем я сейчас говорила - знания, умения и навыки, которые передаются из поколения в поколение только детьми из уст в уста, исключая взрослых - это понятие сузилось. Все это и многое другое оказало сильное влияние на подходы к тому, как нам сейчас нужно восполнять те вещи, которых не достает современному ребенку.

Для полноты картины мне хотелось бы обратиться к портрету воспитателя советского времени и настоящего. Очень важно понять причины, почему нам нужно меняться? Это ключ к пониманию явления, о котором мы сегодня говорим.

Что мы видим? Как время влияет на взгляды на профессиональную деятельность воспитания. Рассмотрим начало 80-ых. Веру Логанову, с которой мне посчастливилось в одно время учиться, какие требования воспитателя она выделяет как главные? Идейная и политическая убежденность, эрудированность и так далее. 90-ые годы — требования к личности воспитателя, что там, в лице Люблинской? Политическая зрелость, целеустремленность, высокая нравственность, этическая зрелость, дальше идет образованность, дальше эрудированность, скромность и так далее. И наконец, конец прошлого - начало нынешнего века звучит то, что сейчас становится невероятно актуальным — ответственность за счастливое детство ребенка. Любовь и интерес к детям, чуткость, внимание, доброта, ласка, теплота, сердечность. Сейчас актуально сближение с ребенком. И воспитатель попадает в круг значимых взрослых для ребенка. Он должен быть для него и другом, и партнером, и близким, и любимым человеком.

Профессионально-педагогические знания и умения воспитателя детского сада. Точно также. 80-ые годы — это энциклопедические знания в разных областях жизни и науки, 90-ые годы — психолого-педагогические знания уже, профессиональные педагогические умения воспитателя, и современный этап — это знание закономерности развития ребенка. Тех многочисленных связей, которые существуют. Это зависимость и психологического развития ребенка от окружающей среды, и множество иных связей.

Профессионально-педагогические задачи дошкольного образования как рассматривались Логиновой? Задача была связана с всесторонним развитием ребенка-дошкольника. Кто работает многие годы, хорошо эту задачу знает и помнит. Что меняется на следующем этапе? Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка. Это замечательно и мы проложили мостик к сегодняшнему воспитателю. К оперированию этими знаниями. Заявляется осуществление индивидуального подхода к развитию ребенка, руководство его активностью. И на сегодняшний день важным становится создание педагогических условий для успешного воспитания детей, а также педагогическое просвещение родителей, регулировать и согласовывать все отношения между семьей и учреждением.

Это выходит на первый план. И осуществлять исследовательский поиск, поиск вместе с детьми.

Мы видим те изменения, которые произошли во взглядах на профессиональную деятельность воспитателя. В 80-ые требовался идейный, политически грамотный гражданин. Это время ориентировано на, так называемого, «среднестатистического ребенка», который обладал среднестатистическими знаниями, умениями, навыками. Портрет советского гражданина был четко обрисован и, в соответствии с этим воспитывалось подрастающее поколение. 90-ые — при сохранении идеологического контекста уже появляется выраженная ориентация на индивидуальный подход. И конец 20 века, начало 21 — главное требование — ответственность за счастливое детство".

*расшифровка доклада Е.В. Веревкиной с Всероссийского семинара для руководителей ДОУ*