

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАРСПОРТИВНАЯ
ШКОЛА № 7

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

Тема: «Применение соревновательного метода в образовательном процессе
как средство повышения познавательной мотивации»

Номинация: «Методическая мастерская»

Исполнитель:
тренер-преподаватель МБОУ ДО СШ №7
Авакян Аида Степановна

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Соревновательный метод как способ формирования познавательной мотивации обучающихся по шахматам | 5 |
| 3. | Заключение | 9 |
| 4. | Список литературы | 11 |

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе, направленных на воспитание творческой и всесторонне развитой личности. Данная задача стоит перед системой образования уже на ступени начального образования и даже дошкольного.

Поставленные цели побуждают поиск новых педагогических исследований в области методики преподавания, инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Национальный проект «образование» выделяет комплекс образовательных технологий современного поколения:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- обучающие игры/ игровые технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Образовательное пространство в единстве: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования, становится тем общественным институтом, который не просто занимается образованием детей, но и помогает сделать первые шаги на пути к формированию необходимых для успешной личности компетенций, таких как: способность к саморазвитию и самообразованию, творческое мышление и креативный подход, коммуникативность, способность к саморефлексии и т.д.

С развитием информационно-коммуникационных технологий появились новые компетенции и новые требования как к педагогам, так и к образовательной системе. Цифровизация ворвалась в каждую сферу жизнедеятельности людей и изменила образ традиционного образования. Конечно, учёные расходятся в мнении о плюсах и минусах цифровизации образования, но основные недостатки, выделенные противниками цифровизации несут объективный характер, например такие как:

- *снижение когнитивных способностей*: использование современных технологий, в том числе поисковых систем сети Интернет, могут негативно влиять на когнитивные способности человека. Из-за отсутствия потребности

запоминать нужную информацию, записывать ее, так как все можно найти «в один клик», ухудшаются когнитивные способности: память и мышление. Следствием сего перечисленного является резкое ухудшение интеллектуальных способностей обучающихся;

- *отсутствие социализации*: при цифровом образовании (удаленное образование с использованием информационно-коммуникационных технологий) теряется возможность живого общения и взаимодействия как между обучающимися, так и между обучающимися и преподавателем. Человек по своей природе является существом социальным, для формирования всесторонне развитой личности, человеку необходим постоянный контакт, живое взаимодействие. Цифровые технологии могут лишить человека подобного взаимодействия;

- *ухудшение показателей физического здоровья*: цифровое образование полностью перекроило образовательный процесс. Широко распространилось использования информационно-коммуникационных технологий в процессе образования. Время, проводимое за компьютером обучающимися увеличилось в два раза в среднем, что имеет негативные последствия для здоровья: проблемы со зрением, плохая осанка и многое другое.

В связи с вышеуказанными тенденциями мы наблюдаем ряд негативных последствий; снижение познавательной активности, замедление физического развития обучающихся из-за увлечённости компьютерными играми, и социальными сетями, высокий уровень психоэмоционального напряжения. И как следствие – мы наблюдаем снижение показателей в учёбе и воспитанности (использование ненормативной лексики в сетевых компьютерных играх).

Актуальность работы обусловлена тем, что формирование познавательной мотивации обучающихся в условиях постоянной трансформации общества и образования является основной проблемой обучения и воспитания современности, а подбор методов формирования познавательной мотивации - главной задачей преподавателя.

Целью конкурсной работы является формирование познавательной мотивации обучающихся с помощью соревновательного метода на учебно-тренировочных занятиях.

Задачи конкурсной работы:

1. Определить формы соревновательной деятельности;
2. Разработка критерий оценивания.

Шахматы как любая дисциплина требуют много усилий от начинающих спортсменов. Необходимо перечитать множество разнообразных книг, прорешать невероятное количество комбинационных позиций. Конечно, для детей изучение большого количества материала вызывают скуку и затруднения. Здесь педагогам нужно проявить смекалку и включить все свое воображение для того, чтобы занятия были не только информативными, но и интересными, мотивирующими к деятельности и личностному росту обучающихся. И здесь нам поможет соревновательный метод, который подобно будет описан в основной части работы.

Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Соревновательный метод как способ формирования познавательной мотивации обучающихся по шахматам

Одним из действенных способов повышения интереса детей к учебным занятиям, дающим стимул для самореализации и саморазвития, воспитания их индивидуальности является **соревнование**. Большинство педагогов используют данный метод как вспомогательное средство в различных видах деятельности, на учебных и внеурочных занятиях, добавляя элемент состязательности в учебный процесс для выявления и сравнения достижений учащихся.

Однако соревнование можно рассматривать и как самостоятельную форму организации образовательного процесса в группе, например, проведение конкурсов различных творческих работ, проектов, спортивных соревнований.

Соревнования по своему содержанию и форме существенно различаются, но суть их одна – повысить активность детей, побудить их к инициативе и творчеству, стимулировать проявление и развитие их талантов и способностей.

В педагогической науке и практике на различных этапах развития российского образования отмечается неоднозначное отношение к использованию соревнования в образовательных организациях. Есть его противники, а также те, кто считает, что соревнование – действенный метод для управления познавательной активностью обучающихся.

Соревнование помогает решать воспитательные задачи, при помощи данного метода проще пробудить интерес детей к определённой деятельности. Благодаря соревнованию учебный процесс становится более увлекательным, эмоционально насыщенным. Под его влиянием формируются отношения взаимовыручки, сопереживание, способность радоваться успеху товарищей.

Дети становятся требовательными к себе и другим.

Очень важно подведение итогов соревнования, которое должно вызвать удовлетворение у всех участников соревнования от затраченных усилий и полученных результатов, желание продолжить свою деятельность в данном направлении.

При анализе опыта соревнований обнаруживается, что ряд нравственных последствий возникает в связи с подведением итогов, в частности при поощрении победителей соревнования. Акцент на материальном поощрении, чрезмерного использования снижают воспитательную ценность соревнования, поэтому преимущественно следует прибегать к моральному поощрению. Сама победа приятна, а любой вариант поощрения детьми принимается положительно.

Весьма проблемным является вопрос о *мере использования соревнования* в детском коллективе, чтобы соревнования не приносили обиду и

разочарования, а только пользу, желание добиться значимых результатов, сделать полезное дело, и одержать победу в первую очередь, над собой.

В связи с этим можно привести примеры учебно-тренировочных занятий с использованием соревновательного метода и формы проведения соревновательной деятельности (Таблица 1):

Примеры учебно-тренировочных занятий

Таблица 1

| № п/п | Тема урока | Форма проведения соревнования | Система подведения итогов |
|-------|-----------------|---|---|
| 1 | Дебютная теория | ТЕСТ-партии. Вопрос-ответ: в рамках обзора партии, сыгранной гроссмейстерами, поиск лучшего хода. Обучающиеся записывают ход в тетрадь. | За каждый правильный ход обучающиеся получают баллы. Оценивается достижение каждого ученика отдельно, а не в сравнении с другими. |
| 2 | Тактика | Выполнение тестов по тактике на разные тактические темы: двойной удар, открытое нападение, связка, сквозной удар и т.д. | За каждую правильно решённую задачу обучающиеся получают баллы. По количеству набранных баллов оценивается уровень каждого отдельного шахматиста. Тесты выполняются на время. |
| 3 | Эндшпиль | Выполнение тестов по эндшпилю на разные теоретические темы: правило квадрата, оппозиция, обход короля, отталкивание плечом, правило треугольника и т.д. | За каждую правильно решённую задачу обучающиеся получают баллы. По количеству набранных баллов оценивается уровень каждого отдельного шахматиста. Тесты выполняются на время. |

Перед тем, как провести занятие с использованием соревновательного метода необходимо, чтобы обучающиеся владели достаточным теоретическим материалом. Невозможно выполнить практическую работу без теоретических знаний. Здесь сразу видна взаимосвязь – теории и практики.

Для наглядности и лучшего освоения теоретического материала на занятиях используется различный дидактический материал, в особенности информационно-коммуникационные технологии.

Обязательно нужно предупредить обучающихся о предстоящем испытании, таким образом, подготавливая детей к необходимости изучения теоретического материала и воспитанию ответственного отношения к обучению.

Для успешного выполнения испытаний, обсуждается план предстоящей работы: освоение знаний и умений, которые помогут без трудностей выполнить задание, на что нужно больше обратить внимание, провести работу над своими слабостями. Это помогает осуществить индивидуальный подход, узнать сильные и слабые стороны обучающихся, их способности и возможности реализации знаний на практике.

Изучение некоторых шахматных тем вызывают у ребёнка нескрываемую скуку и зевоту. Например, если вы хотите быстро замучить своих подопечных, то самый лучший способ, это начать объяснять им на уроке многочисленные разветвления какого-нибудь дебюта. Точно знаем, что любой из обучаемых детей свалится со стула через 15 минут, так ничего и не усвоив.

Но, попробуем превратить урок в конкурс или соревнование. Кто больше угадает ходов, тот чемпион. Думаю, что любой тренер сможет повысить интерес к занятиям шахматами у своих учеников.

К тому же детям в этом соревновании можно подсунуть основные идеи дебюта, постараться обратить их внимание на самые характерные ошибки.

Проанализировав результаты тест-партии, можно сделать вывод о силе и знаниях своих подопечных. Либо необходимо поработать над дебютом, либо юные шахматисты недостаточно хорошо считают варианты, либо есть непонимание в позиционной игре.

Также шахматистам можно предложить позиции на разыгрывания, для отработки основных идей дебюта. К этим позициям требуется внимательный подход. Так как необходимо рассчитать большое количество вариантов, как следует разобраться в позиционных особенностях.

В качестве методического пособия рекомендуется коллекция книг Кострова В.В. «В какую силу я играю».

В методическом пособии Кострова В.В. в каждой тест-партии разыгрывается по 50 очков. В зависимости от количества набранных очков оценивается условный разряд обучающегося, примерная сила, в которую играет ученик, а также шуточные звания, такие как «мастер» или «фломастер», «гроссмейстер» с практическими рекомендациями для улучшения результата, и достижения следующего уровня подготовки.

Для тренировки тактического зрения нам помогут тесты по тактике, отсортированные по уровню, от начинающих до кандидата мастера спорта (авторы: В.А. Конотоп, С.В. Конотоп). 50 тестов, по 12 позиций в каждом, время отводимое на выполнение теста – 1 час. Тематика примеров обширна (всего 35 видов), очередность их случайна, так что вывести какие-либо закономерности сложно, остается лишь один путь: изучать позицию, анализировать увиденное, выделять главное и с помощью рассуждений делать выводы, т.е. предлагать решение. Если решение правильное, то обучающийся

за него получает определенное количество баллов (от одного до четырёх). Сумма очков, набранных при решении позиций одного теста, позволит судить об уровне подготовки обучающихся.

Просматривая партии всех начинающих шахматистов можно проследить схожие черты. В партиях зевков много, и в большей части заканчиваются они очень быстро. Результат в них соответствует меткому высказыванию Савелия Григорьевича Тартаковера (русский шахматист, гроссмейстер, 1887-1956 годы жизни): *«В шахматах выигрывает тот, кто ошибается предпоследним»*. Избавляясь от зевков, в основном благодаря усиленным занятиям по тактике: знакомимся с тактическими приемами, часть времени уделяем изучению принципов разыгрывания дебютов. Постепенно качество партий улучшается, неплохая тактика в сочетании с уверенным разыгрыванием дебютов, и знанием некоторых дебютных ловушек, помогает одерживать быстрые победы, порой не позволяющие противнику даже выйти из дебюта. До эндшпиля дело, если доходит, то очень редко, отдельные неудачи в нем быстро забываются. Особого желания заниматься им не возникает. Одна из самых тяжелых частей шахматной партии, наполненной теорией и богатым практическим опытом гроссмейстерских партий. Исход партии в эндшпиле зависит от каждого хода, в этом заключается ценность точного расчета в окончаниях.

Разница в практической силе до и после наступления в партии эндшпиля мешает дальнейшему росту спортсмена. Еще Капабланка Хосе Рауль (кубинский шахматист, 3-й чемпион мира по шахматам) утверждал: *«Чтобы улучшить игру, Вы должны сперва изучить эндшпиль»*.

Тесты по эндшпилю полезно решать на всех уровнях подготовки. В методическом пособии авторов В.А. Конотоп, С.В. Конотоп предложены 25 тестов, по 12 позиций в каждом, на разные теоретические темы. Время, отводимое на выполнение теста – 1 час. Тематика позиций разнообразна, каждая задача олицетворяет какую-то определенную теоретическую тему. За правильное решение обучающийся получает определенное количество баллов (от одного до четырёх). Сумма очков, набранных при решении позиций одного теста, позволит определить примерный уровень подготовки обучающихся.

Рассмотрим критерии оценивания в Таблице 2 (критерии взяты от автора, и немного модернизированы).

Критерии оценок набранных очков за тест по тактике

Таблица 2

| Сумма набранных баллов | Уровень обучающегося. Комментарии к результату |
|------------------------|--|
| от 0 до 5 | <i>Новичок.</i> Это Ваши первые шаги в шахматах, поэтому такой результат. Все еще впереди. |
| от 6 до 8 | <i>Шахматёнок.</i> Всё еще начинающий. Количество набранных очков не должно приводить Вас в отчаяние, скорее наоборот. Раз |

| | |
|---------------|---|
| | Вы сумели набрать столько очков, то чему-то уже научились. Первые успехи являются хорошим стимулом для дальнейшего совершенствования. |
| от 9 до 13 | <i>Конь</i> . Вы на правильном пути, теперь важно не останавливаться. Главное для Вас верить в свои силы и сделать большой скачок на пути к успеху. |
| от 14 до 18 | <i>Слон</i> . Результат, показанный Вами, неплох, и Вы достаточно сильны уже на шахматной доске, но пока о разряде Вы можете только мечтать. |
| от 19 до 22 | <i>Ладья</i> . В ближайшее время Вы можете рассчитывать на выполнение нормы юношеского разряда. |
| от 23 и более | <i>Ферзь</i> . Уровень Вашей подготовки соответствует, как минимум, 1 юношескому разряду. |

Комментарии к уровню шахматиста могут быть заменены и изменены по усмотрению педагога. Основная задача поощрить результат ученика, подбодрить его, создать положительный эмоциональный фон для дальнейшей работы обучающихся над собой.

Естественно, помимо проверки своих возможностей, каждый ученик стремится быть первым и это повышает мотивацию еще больше. Групповая соревновательная работа «втягивает» в активную деятельность даже пассивных, слабо мотивированных обучающихся.

Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности могут оказать положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности и достигнутого результата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, подведем итоги!

- ✓ Соревновательный метод - это способ выполнения упражнений в форме соревнований;
- ✓ Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания;
- ✓ Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся;
- ✓ Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

Соревновательный метод позволяет:

- 1) стимулировать максимальное проявление способностей обучающихся;
- 2) выявлять и оценивать уровень владения теоретическим материалом;
- 3) обеспечивать максимальную умственную нагрузку на занятиях;
- 4) содействовать воспитанию спортивных качеств.

Достоинства соревновательного метода:

Спортсмен может соревноваться не только с другими, но и с самим собой, стремясь превзойти свой спортивный результат или показатели в подготовительных упражнениях. Для одних победа на соревнованиях реальна, для других – недостижимая вершина. Однако это не означает, что обучающийся, не проявивший себя в состязаниях, не способен устанавливать личные достижения и рекорды. Сравнение и сопоставление себя настоящего с собой в прошлом служит дополнительным стимулом для дальнейшего развития и совершенствования. Соответственно развивается способность оценивать и контролировать себя, что является важной составляющей личностного роста.

В соревновании с самим собой появляется дополнительный стимул, при котором усилия занимающегося направлены на качество и количество выполняемых упражнений, исчезает равнодушное отношение к ним. Через такое соревнование учащимся прививаются умения и навыки организации самостоятельных занятий. Они открывают в себе ранее не присущие им или скрытые личные качества, что делает их успешнее.

Наличие у подростков соревновательной направленности, позволяет актуализировать потенциальные способности и в специфически организованной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады) помогает обучающемуся по-новому взглянуть на себя, адекватно оценить свой уровень притязаний, свою самооценку.

Таким образом, при решении педагогических задач посредством соревновательного метода у обучающихся развивается способность рационально использовать полученные умения и навыки в усложненных условиях, что формирует взаимосвязь цели этого метода и решаемых задач.

Обобщая все выше сказанное, можно сделать вывод, что применение соревновательного метода в процессе обучения и воспитания, могут значительно увеличить эффективность образовательной деятельности, помогут сделать образовательный процесс детей менее утомительным, и сделают его более привлекательным и интересным.

Методические пособия в помощь педагогу

1. Костров В.В. В какую силу я играю. Шахматные тест-партии. В 4-х книгах: «Открытые дебюты»; «Полуоткрытые дебюты»; «Закрытые дебюты»; «Гамбиты». Санкт-Петербург: Изд. «Литера», 2003.

2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике. В 6 книгах. «Тесты по тактике для начинающих»; «Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда»; «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда»; «Тесты по тактике для шахматистов 2 разряда»; «Тесты по тактике для 1 разряда»; «Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов».

3. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по эндшпилю. В 2-х книгах. Москва, 2013.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грекова В.А. Формирование познавательной мотивации старшеклассников в соревновательном образовательном контексте/ В.А. Грекова //Российский психологический журнал, ТОМ 6 № 1. 2009. – 91 с.
2. Джураев Э.В. Особенности соревновательного метода / Э.В. Джураев. — Текст: непосредственный // Экономика и социум. – 2019. - № 5 (60) . – С. 534-535. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sorevnovatel'nogo-metoda/viewer> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Масловская Ю.И. Соревновательный метод в физическом воспитании студенческой молодежи: пособие / Ю. И. Масловская, В. А. Овсянкин. Минск: БГУ, 2017. – 111 с.
4. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т. Р. Такиуллин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 5-8. — URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/> (дата обращения: 07.03.2024).