

Первые шаги, 1988 (И.Г.Сухин)

Если вы решили познакомить дошкольника 5—6 лет с азами шахмат, необходимо помнить, что этому возрасту свойственно 1) преобладание игры как ведущего вида деятельности, 2) стремление добиться конечного результата, а не понять, как этот результат достигается, 3) образный характер познавательных интересов, преобладание образного мышления над отвлеченными рассуждениями 4) повышенная эмоциональность, страстное желание успеха и боязнь неудачи. И еще первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником, готовя его, не забудьте слова К. Д. Ушинского “Воспитатель непременно должен устроить дело ученья так, чтобы в начале ученья дитя не могло не успеть...”

ДОСКА

Подружите ребенка с шахматной доской. Объясните понятия — белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дайте малышу карандаши, линейку, бумагу, мел, клей, ножницы, кубики, маленькую игрушку, которая будет бегать по шахматным “дорожкам” (например, гномика). Для закрепления учебного материала предложите дошкольнику: вспомнить, где, кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке (например, на такси, одежде, полу и т.п.); выложить из кубиков дорожки, похожие на горизонталь, вертикаль, разной длины диагонали, центр. Хорошо если есть старые кубики, которые можно заклеить бумагой так, чтобы получилось по восемь светлых и темных кубиков. Пусть “гномик” пробежит по центру и дорожкам. Попросите ребенка определить, в чем сходство горизонтали и вертикали. Если он это сходство не найдет, помогите ему, развернув “вертикаль” или “горизонталь” и наложив их друг на друга. Затем разбросайте кубики и попросите малыша сложить из них большую белую и большую черную диагонали; вырезать из тетради в клеточку центр, вертикаль, горизонталь, диагональ. Диагональ не получилась? Пусть ответит, почему; нарисовать по линейке на бумаге центр, горизонталь, вертикаль, большую и самую короткую диагонали и правильно раскрасить их. Посоветуйте малышу вырезать нарисованные горизонталь и вертикаль, разрезать их на клетки. Из этих клеток нужно снова правильно сложить вертикаль и горизонталь, затем большую белую и большую черную диагонали; начертить мелом на асфальте центр, вертикаль, горизонталь, большую и самую короткую диагонали, пробежать по ним и поиграть на них в классики.

ФИГУРЫ

Покажите дошкольнику шахматные фигуры белую и черную пешки, коня, слона, ладью, ферзя, короля, обращая внимание ребенка на особенности их формы. Дайте ему пластилин, бумагу, ножницы, клей, карандаши, мел. Пусть лепит, рисует (на бумаге и асфальте); вырезает шахматные фигуры. Закрепить новый материал поможет игра 1. “Шахматный кубик”. Нарисуйте на бумаге каждую из шести шахматных фигур и приклейте рисунки к граням кубика.

Бросайте его по очереди. Бросивший должен назвать фигуру, которая выпадет на верхней грани (можно сделать два кубика: с белыми и черными фигурами). 2. “Волшебный мешочек”. В этой игре ребенок должен на ощупь определить, какую фигуру вы спрятали в мешочке. 3. “Угадайка”. Словесно, с учетом цвета, опишите малышу какую-нибудь фигуру и предложите ему угадать, что это за фигура. Следующую фигуру опишет ребенок. Теперь ваша очередь “поразмьшлять”. 4. “Запретная фигура”. Поставьте шахматные фигуры в один ряд. По вашей просьбе малыш должен называть все показываемые ему фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать: “Секрет”. 5. “Поиграем — угадаем”. Загадайте какую-нибудь фигуру. Малыш перечисляет шахматные фигуры, пока не назовет задуманную. Потом фигуру загадывает ребенок. 6. “Буква”. Спросите ребенка, названия каких фигур начинаются с букв К, Л, П, С, Ф. 7. “Большая и маленькая”. Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур и попросите выбрать самую высокую, назвать ее и отставить в сторону. Затем пусть определит самую высокую из оставшихся фигур и т.д. В конце игры все фигуры ставятся на место, и начинается новая игра, в которой выбирается самая низкая фигурка. 8. “Шахматный теремок”. Постройте из кубиков домик-теремок, в который будут по одной (от самой маленькой до самой большой) “забегать” шахматные фигуры. Ребенок должен назвать каждую из них. В конце игры король развалит “теремок”. 9. “Шахматная репка”. Вы сажаете “репку”. Около нее малыш выстраивает по росту фигуры, поясняя: “Дедка — это король, бабка — ферзь, внучка — слон. Жучка — конь, кошка — ладья, мышка — пешка”. 10. “Что общего”? Возьмите две любые фигуры и спросите малыша, чем они похожи, чем отличаются (цвет, форма)? Следующие фигуры выбирает ребенок, а отвечаете вы. 11. “Тридцать две”. Высыпьте весь комплект шахматных фигур и предложите определить: каких фигур больше всего, каких меньше всего? 12. “Белые и черные”. Расставьте на столе в беспорядке все 32 фигуры. Начиная игру, вы отставляете в сторону одну из фигур называя ее (например “белый конь”). Задача ребенка — каждый раз выбирать фигуру другого названия и цвета, обязательно называя ее (например “черный слон”).

НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Не торопясь, расставьте на доске фигуры в том порядке, с которого начинается шахматная партия. Ребенок будет смотреть как зачарованный, если белые ладьи плавно скользнут, кони лихо проскачут, слоны степенно прошествуют, ферзь и король важно ступят, пешки озорно прыгнут на свои места. Черные фигуры малыш с удовольствием расставит сам. Не забудьте объяснить правило: “Ферзь любит свой цвет”. Поиграйте с ребенком в следующие игры: 1. “Из мешочка”. В непрозрачном мешочке прячутся все фигуры. Малыш вынимает их по одной и расставляет начальное положение. Если он ошибется, то вы берете у него мешочек и продолжаете расставлять фигуры сами. Затем вы “ошибаетесь”, это должен заметить ребенок. Так, по очереди, вы заполняете доску шахматными фигурами. 2. “Да” и “Нет”. Возьмите две любые фигуры и спросите дошкольника, стоят ли они рядом в начальном положении? Затем фигуры выбирает ребенок, а отвечаете вы. 3. “Мяч”. Вы произносите какое-либо

утверждение, например. “Ладья стоит в углу”, и бросает малышу мяч. Если ваше утверждение верно — мяч надо поймать, если нет — ловить нельзя. Типичные утверждения. “Пешки расположены на одной горизонтали”, “Конь стоит между ладьей и слоном” и т. п. В этой игре спешить нельзя. Дайте малышу подумать или взглянуть на доску. Потом поменяйтесь ролями. 4. “Многофигурный кубик”. На гранях кубика нарисуйте по 2—3 клетки, каждая из которых занята шахматной фигурой. Тот, кто бросает кубик, должен ответить, правильно ли расположены фигуры на этом “кусочке” начального положения. 5. “Шахматные классики”. Играют в них, как в обычные классики, но клеток больше (8X2). В клетках вместо цифры надо нарисовать белые фигуры в том порядке, с которого начинается игра в шахматы. Малыш должен называть фигуры, “на которые прыгает”. Предложите также дошкольнику: вылепить из пластилина двух цветов все 32 фигуры и правильно расставить их на шахматной доске; нарисовать в тетради в клеточку шахматную доску с фигурами, готовыми к сражению; выложить из кубиков с рисунками шахматных фигур начальное положение (или хотя бы заполнить первую и вторую горизонтали).

ЗАГАДКИ ИЗ ТЕТРАДКИ

В заключение загадайте малышу загадки из волшебной тетрадки: 1. Что за чудо-клетка, где тесно мышке, но свободно слону? 2. На каких полях ничего не растет? 3. Сколько на доске горизонталей, вертикалей, диагоналей? 4. Какой король не умеет говорить? 5. Одинакового ли цвета крайние поля горизонтали, вертикали, диагонали? Игорь Сухин. (“64 – Шахматное обозрение”, 1988, №15, с. 8, 15).