

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**для ускоренного курса
«Шахматы 7-18 лет»**

*Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: общеразвивающий
для детей 7-18 лет*

Срок реализации программы – 8 месяцев

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ ДО ДЮСШ №7
от « 21 » июня 2017 года прот. № 7

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к приказу МБОУ ДО ДЮСШ № 7
от « 21 » июня 2017 года № 56-п

Автор программы:

Чаленко Валерий Николаевич – тренер-преподаватель МБОУ ДО ДЮСШ №7.

Рецензент:

Специалист МКУ КНМЦ
Заслуженный учитель России
Заслуженный тренер СССР и РФ

В.М. Шиян

Содержание программы

Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план	8
Методическое обеспечение	12
Список литературы	14

Пояснительная записка

Дополнительная программа для ускоренного курса «Шахматы 7-18 лет» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения, предоставляет возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Образ жизни детей и подростков, в настоящее время, отличается агрессивностью информационной среды. Программа способствует вовлечению детей и подростков в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения, способствует повышению самооценки.

Экспериментально же было подтверждено, что дети и подростки, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у них многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. В центре современной концепции общего и дополнительного образования

лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В процессе обучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шахматной игры. Ребята приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шахматами дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Учащиеся, успешно освоившие программу, могут участвовать в школьных, районных, региональных, Всероссийских, международных соревнованиях по шахматам.

Новизна данной программы: в шахматном объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей и подростков не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач учреждения заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания обучающегося с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей и подростков способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Педагогическая целесообразность программы в том, что шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

При реализации программы необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Правила и принципы шахмат довольно простые, их способен усвоить даже дошкольник. Однако процесс обучения шахматам детей и взрослых отличается. Разница заключается в методах обучения, регулярности и

продолжительности тренировок. Поэтому при проведении занятий необходимо учитывать возрастные особенности.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей и подростков, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры, создание интеллектуального потенциала, раннее развитие у детей и подростков навыков волевой регуляции.

Шахматист должен обладать интуитивными и аналитическими способностями. Интуиция является важнейшим качеством, поскольку она ограничивает возможности перебора: очевидно, что все рассчитать шахматист не может. В некоторых случаях интуитивное решение бывает обусловлено трудностью аналитического подхода к выбору хода.

Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Принимаются обучающиеся от 7 до 18 лет на общих основаниях, продолжительность обучения 8 месяцев. Программа предусматривает занятия 9 раз в месяц по 1 часу (всего 72 ч). Программа включает обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, углубленное изучение ходов шахматной игры.

Основными **задачами** программы являются:

- Изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы.
- Изучение и владение основами шахматной игры.
- Приобретение необходимых теоретических знаний.
- Овладение основными приемами техники и тактики игры в шахматы.
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.

- Изучение основ дебюта.
- Изучение простых шахматных комбинаций.
- Изучение основ эндшпиля.
- Решение шахматных задач.
- Проведение сеансов одновременной игры.
- Анализ коротких партий – ловушек.
- Проведение тренировочных турниров по шахматам.
- Участие в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

Планируемые результаты после обучения:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования.

Формы подведения итогов реализации программы:

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди обучающихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	1. Объяснение игры	8	4	4	
1	Шахматная доска, фигуры. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
2	Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	2	1	1	Индивидуальный опрос Практическая работа
3	Специфика действия фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня. Специфика действия пешек	2	1	1	Фронтальный опрос Практическая работа
4	Сравнительная сила фигур. Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены	2	1	1	Фронтальный опрос Турнирная практика
	2. Цель игры. Способы ее завершения	12	4	8	
5	Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции	2	1	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
6	Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции	2	1	2	Фронтальный опрос Турнирная практика
7	Вечный шах. Бешеные фигуры	2	1	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика

8	Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем	6	1	2	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	3. Техника расчета в эндшпиле	6	3	3	
9	Правила квадрата. Блуждающий квадрат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
10	Подсчет ходов или (полей) и количества ударов	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
11	Критические поля проходной и заблокированной пешки	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	4. Основные принципы разыгрывания дебюта	8	4	4	
12	Три главных дебютных принципа	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
13	Центр. Мобилизация. Безопасность	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
14	Итальянская партия: стратегические идеи, типичные планы, тактические приемы	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
15	Анализ дебютных ошибок в коротких партиях	2	1	1	Индивидуальный опрос Соревнование
	5.Тактика (первый уровень сложности)	18	9	9	
16	Двойной удар. Возможные защиты. Связка. Возможные защиты от	2	1	1	Индивидуальный опрос

	связки				Турнирная практика
17	Открытое нападение. Открытый и двойной шах	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
18	Комбинация на завлечение. Блокировка	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
19	Спертый мат. Комбинация на отвлечение	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
20	Комбинация на освобождение поля и линии	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
21	Комбинация на уничтожение защитника и перекрытие	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
22	Разрушения пешечного прикрытия короля. Промежуточный ход. Выигрыш темпа	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
23	Рентген и преследование	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
24	Ограничение материала и игра на мат	2	1	1	Индивидуальный опрос Турнирная практика
	6. Турниры. Подведение итогов обучения	20	1	19	
25	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени	19	1	18	Соревнование

26	Подведение итогов обучения	1	-	1	Мониторинг Соревнование
ИТОГО:		72	25	47	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Объяснение игры (8 ч)

Теория (4 ч). Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Знакомство с названием фигур, с ходами фигур.

Алфавит шахмат.

Практика (4 ч). Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур.

Дидактические задания и игры.

2. Цель игры. Способы ее завершения (12ч)

Теория (4 ч). Способы защиты от шаха. Правила шахматной игры: мат в один ход, мат в два хода. Сравнительная ценность фигур. Техника матования: одиночного короля ферзем, ладьей, двумя ладьями, Ф+К, Л+К; мат двумя ладьями; мат ферзем и королем; мат ладьей и королем; двумя слонами; мат конем и слоном против короля. Отличие пат от мата. Варианты ничьей.

Практика (8 ч). Запись партий и позиций. Примеры на пат. Решение шахматных задач на мат в один ход, на мат в два хода. Игровая практика.

3. Техника расчета в эндшпиле (6 ч)

Теория (3 ч). Основы эндшпиля. Определение эндшпиля. Изучение типовых позиций (ладейных, пешечных). Изучение правил: правила квадрата, блуждающего квадрата, критические поля проходной пешки, заблокированной пешки. Матование.

Практика (3 ч). Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4. Основные принципы разыгрывания дебюта (8 ч)

Теория (4 ч). Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте.

Практика (4 ч). Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур, рокировка короля. Игровая практика.

5. Тактика (первый уровень сложности) (18 ч)

Теория (9 ч). Матовые комбинации. Темы комбинаций. Изучение комбинаций: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, на завлечение на поле, на отвлечение, на блокировку, на спертый мат. Тема «рентгена». Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к

достижению материального перевеса. Освобождение пространства.

Практика (9 ч). Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

6.Турниры. Подведение итогов обучения (20 ч)

Теория (1 ч). Анализ собственных партий.

Практика (19 ч). Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала.

Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Теоретическая часть даётся в соответствии с учебно-тематическим планом и их практическим применением (участие в соревнованиях, подготовка к турнирным партиям). Темы рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков обучающихся. Некоторый дефицит времени на изучение теории можно компенсировать, приучая обучающихся к работе с шахматной периодикой и литературой. Использование наглядных пособий, технических средств, организация исследовательской работы способствует лучшему усвоению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятия.

Участие в соревнованиях различного уровня (районные, городские, региональные) является одной из основ роста спортивного мастерства обучающихся. А правильная индивидуальная подготовка к партиям – одна из основных задач, которую должен решать педагог на протяжении всего турнира.

Своевременное, аккуратное и тщательное выполнение полученных заданий обучающимися, содержание в порядке книг и шахматного инвентаря, соблюдение всех правил техники безопасности при нахождении в помещении объединения и участия в выездных мероприятиях и соревнованиях входят в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия подводятся итоги индивидуальной и коллективной работы. Полезно и необходимо производить анализ шахматного творчества обучающихся, разбирать записанные партии, выявлять ошибки, обобщать, делать выводы и давать комментарии.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, анализ позиции);

- наглядный (показ диаграмм, рассмотрение задач, наблюдение, работа по образцу);

- практический (шахматная партия, игра "до 1-го ферзя", "игра до 1-го шаха" и другие игры на шахматной доске).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

- в парах – шахматная партия;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Приёмы: шахматная партия, игры на шахматной доске, решение шахматных задач, диалог, устное изложение; анализ шахматной позиции, разбор и анализ шахматной партии и т.д. Возможно использование формы занятия как приёма.

Литература

1. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.
2. Программы для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеев 2002г.
3. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.
4. Тимощук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
5. Трофимова А. С. Учебник юного шахматиста /А. С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 4-е. – 155.
6. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ.ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.